

Принято
на заседании
педагогического совета
пр.№11 от 28.08.2024 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Муромцевский
лицей»

И.Ф.Носкова
Пр.№138 от 28.08.2024 г.

**Положение о порядке разработки и реализации
индивидуального образовательного маршрута
в МБОУ «Муромцевский лицей»**

1. Общие положения

Настоящее Положение о порядке разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута в МБОУ «Муромцевский лицей», реализующих общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – Положение) определяет последовательность действий при составлении индивидуального образовательного маршрута обучающегося, содержание, порядок его разработки и реализации.

Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным Законом №273 – ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- распоряжением Минпросвещения России от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Санитарными правилами СП-2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,
- Уставом МБОУ «Муромцевский лицей»,
- локальными нормативными актами МБОУ «Муромцевский лицей»

Под индивидуальным образовательным маршрутом (далее – ИОМ) МБОУ «Муромцевский лицей», понимается система действий, обеспечивающая освоение основной образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося, в том числе, учащихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов; воспитанников, имеющих признаки одаренности, в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ является составной частью ООП начального общего, основного общего и среднего образования и призван:

-обеспечить учет индивидуальных особенностей образования отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

-обеспечить освоение основной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации;

-создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

ИОМ реализует право учащихся на получение образования в объеме, установленном ФГОС, соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям действующих санитарных правил.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2.Цели и задачи Положения

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права обучающихся МБОУ «Муромцевский лицей» на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту.

Задачи настоящего Положения:

-определение основных организационных механизмов, реализуемых в МБОУ «Муромцевский лицей» для реализации образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту;

-обеспечение возможности обучения по индивидуальному образовательному маршруту на уровне начального общего, основного

общего и среднего общего образования в соответствии с установленными требованиями;

-обеспечение соответствия индивидуального образовательного маршрута требованиям государственного образовательного стандарта;

-определение ответственности педагогических работников при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

К основным организационным механизмам, реализуемым в МБОУ «Муромцевский лицей», с целью соблюдения права учащихся на обучение по ИОМ относятся:

-информирование родителей (законных представителей) учащихся о праве воспитанников на обучение по ИОМ;

-выявление особенностей и образовательных потребностей учащегося, необходимых для разработки ИОМ;

-разработка основной (адаптированной) образовательной программы, включающей в качестве механизма ее реализации индивидуальные образовательные маршруты;

-организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;

-работа по взаимодействию субъектов образовательных отношений внутри педагогического коллектива МБОУ «Муромцевский лицей» при разработке и реализации ИОМ.

4. Порядок разработки и реализации ИОМ

ИОМ разрабатывается на основе:

-результатов наблюдений педагогов за обучающимся, педагогической и психологической диагностики,

-заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК)

Администрация школы информирует родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития обучающегося по ИОМ.

Заместитель директора по УВР осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ, обеспечивает:

- информирование родителей (законных представителей) учащегося о возможности развития по ИОМ;
- контроль за реализацией ИОМ в полном объеме;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ;
- программно-методическое обеспечение ИОМ;
- анализ работы по реализации ИОМ и представление результатов на педагогическом совете.

Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, на которых решением психолого-педагогического консилиума (далее ППк) возлагается данная ответственность.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) учащегося.

При разработке индивидуального маршрута выделяются следующие принципы:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовый характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами совладания с трудными ситуациями, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт. Именно это позволяет ему легко входить во взаимодействие со сверстниками и понимать жизнеустройство (формировать картину мира), сообразно своему возрасту;

- принцип отказа от усредненного нормирования. Реализация данного принципа предполагает избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития ребенка, ведущего в своем

предельном выражении к стремлению «навешать ярлыки», понимание того, что есть норма.

5. Последовательность действий при составлении ИОМ

Последовательность действий при составлении ИОМ включает следующие этапы:

Этап наблюдения: цель – выявить особенности и образовательные потребности учащегося.

Диагностический этап: на данном этапе с согласия родителей (законных представителей) обучающегося проводится мониторинг индивидуального развития ребенка (на начало учебного года: с 01 сентября – 01 октября).

Этап конструирования и реализации ИОМ (интегрированный этап): цель – построение и реализация ИОМ учащегося на основе выявленных особенностей и образовательных потребностей. ИОМ разрабатывается, адаптируется, пополняется и реализуется в непосредственно-образовательной деятельности, в совместной деятельности детей друг с другом, с педагогами, в индивидуальной работе с ребенком, во всех видах детской деятельности, на протяжении всего времени пребывания в школе.

Завершающий этап: итоговый мониторинг индивидуального развития ребенка, проводится с целью выявления результатов реализации ИОМ (на конец учебного года: с 10 мая по 25 мая).

Структура ИОМ включает:

- данные о ребенке;
- заключение и рекомендации ПМПК;
- психолого-педагогическая характеристика на обучающегося, отражающая его особенности и образовательные потребности;
- сведения о включении в образовательный процесс, индивидуальный учебный план;
- цель и задачи на период реализации ИОМ;
- психолого-педагогическое сопровождение.

При разработке ИОМ обучающегося участники образовательных отношений руководствуются требованиями ФГОС, основываясь на совокупности образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей, а именно:

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы реализации ИОМ:

- групповые/подгрупповые занятия;
- индивидуальные занятия.

Формы работы, используемые при организации деятельности в соответствии с ИОМ:

- беседы, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- занятия, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций);
- занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения), речевых навыков;

6. Ответственность

Ответственность за составление и реализацию ИОМ несут участники образовательных отношений в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.