Содержание программы

Введение

1. Пояснительная записка 3

Обоснование актуальности программы 3

Новизна программы 3

Цель, задачи программы 3

Планируемые результаты освоения программы 5

2. Учебно-тематическое планирование 1-го года обучения 7

3. Содержание образовательной программы 1-го года обучения 8

4. Контрольно-оценочные средства 15

5. Условия реализации программы 16

Материально-техническое обеспечение программы 16

Методическое обеспечение программы 16

Информационные ресурсы 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обоснование актуальности программы

Программа, разработанная для подростков, направлена на формирование знаний о системной организации окружающего мира, о единстве живой и неживой природы, о взаимодействии человека и животных. Формирование экологического сознания, бережного отношения ко всему окружающему миру – одна из самых насущных задач современного воспитания. Программа ориентирована на формирование ценностных ориентиров, развитие практических умений по уходу, содержанию, кормлению, дрессировке, наблюдению за животным; развитие творческого мышления, активизацию психических процессов. Программа предполагает проведение экскурсий в природу с собаками, учебных экологических игр, практические занятия с использованием кинологических снарядов для аджилити, занятия на открытом воздухе, наблюдения, викторины, конкурсы, дискуссии, соревнования, исследовательские работы.

Новизна программы

заключается в том, что занятия проходят с использованием натуральных объектов живой природы, средств ИКТ в образовательной зоне зоолого-животноводческой секции, практические занятия с собаками проводятся на кинологической площадке. Юные кинологи осваивают новые функции: инструкторов, экскурсоводов. В рамках программы реализуется социальный проект «Дай лапу, друг», направленный на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями. В основе данного проекта лежат методы канистерапии, которая имеет особую значимость для категории детей с ограничениями в развитии в процессе их социализации. Обучающиеся по программе смогут разработать портфолио, вести дневники наблюдения, рабочие тетради, включаться в исследовательские и проектные работы; выпускать стенгазеты, делать презентации материалов, писать статьи в газеты, агитационные листовки, делать фотоотчеты. В этом практическая значимость дополнительной общеобразовательной программы.

Цель и задачи программы

**Цель**: развитие экологической и нравственной культуры обучающихся в процессе учебно-практической деятельности в сфере естествознания, кинологии.

**Задачи**:

 − сформировать систему базовых знаний о кинологической науке, умений использовать полученную информацию при уходе, работе и общении с собакой;

 − развить познавательную активность, наблюдательность, творческие способности;

 − развить интерес к научно-исследовательской и проектной деятельности в процессе творческой самореализации;

− способствовать профессиональному самоопределению обучающихся в области естественно-научных дисциплин;

− формировать умения и навыки самостоятельной работы, основы саморазвития, самовоспитания.

Образовательный процесс по программе рассчитан на 1 год обучения. Условия реализации дополнительной образовательной программы соответствуют Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.4.1251–2003 в части соблюдения рекомендуемого режима занятий, а также требованиям к обеспечению безопасности обучающихся согласно нормативно-инструктивным документам Министерства образования РФ, органов управления образования администрации Омской области.

Режим работы:

36 часов, 1 занятие в неделю по 40 минут;

Формы организации учебной деятельности на занятиях: в малых группах, в парах, индивидуальная, фронтальная, коллективная.

Формы занятий:

• теоретические учебные занятия;

• практические учебные занятия;

• тренировочные учебные занятия;

• учебные экскурсии;

• спортивные соревнования,

• кинологические выставки;

• учебно-исследовательские конференции и минисеминары.

Условия набора детей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной общеобразовательной программы:

• группа формируется из обучающихся 7-8 лет, имеющих минимальный объем знаний, умений и навыков в области кинологии.

Образовательный процесс направлен на формирование мотивации к творческой деятельности в области кинологии и необходимого объема обязательных знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешную деятельность в данном направлении.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

• навыки общения в группе сверстников;

• терпение, настойчивость, ответственность;

 • интерес к участию в общественно полезной деятельности;

• интерес к биологии, экологии, кинологии, навыки целенаправленного наблюдения за особенностями развития и поведения живых организмов ;

• соблюдение социальных и культурных норм поведения, правил здорового образа жизни; умение ориентироваться в социальных ситуациях и занимать адекватные позиции; способность к регулированию конфликтов ненасильственным путем; способность жить и общаться с людьми других языков, религий и культур; готовность к участию в позитивных социальных преобразованиях.

Метапредметные результаты:

 • анализировать результаты наблюдений, делать выводы;

• систематизировать, обобщать и интерпретировать информацию;

• принимать участие в выставках и конкурсах;

• вести наблюдения за здоровьем питомца;

• способность к обучению в течение всей жизни как в личном профессиональном, так и в социальном аспектах; использование наблюдений; комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного их применения;

• планирование и управление собственной деятельностью; владение навыками контроля и оценки деятельности; способность принимать ответственность за собственные действия; владение способами совместной деятельности;

• способность работать с разными источниками информации; способность к критическому суждению в отношении получаемой информации; владение телекоммуникационными технологиями в общении с людьми; компьютерная грамотность, умение использовать планы и конспекты;

• владение различными средствами письменного и устного общения; выбор адекватных ситуациям форм вербального и невербального общения, способов формирования и формулирования мысли; владение способами презентации себя и своей деятельности.

Результаты по направленности:

Знать основные понятия по кинологии, ветеринарии, зоопсихологии и этологии, экстерьера и интерьера собак;

• распространенные породы собак и их применение;

• правила хендлинга с его практическим применением;

• основные понятия физиологии и анатомии собак, ветеринарии;

• современное состояние экологии города;

• практическая взаимосвязь человека и собаки; о роли бродячих собак в экологии города;

• влияние зоогигиенических профилактических мер на здоровье человека и состояние окружающей среды;

• основы научно-исследовательской деятельности;

• демонстрировать умения в области научно-исследовательской и проектной деятельности;

• демонстрировать признаки аналитического, творческого, абстрактного, эстетического мышления;

• проявлять интерес к профессиям, связанным с кинологией, экологией, биологией и охраной природы;

• демонстрировать позитивное отношение к труду на учебно-опытном участке Омской областной станции юных натуралистов, проявлять старание при выполнении трудовых операций по уходу за животным;

• демонстрировать динамику в развитии экологической культуры;

• участвовать в организации экологических акций, акций по защите животных и природоохранных мероприятиях;

 • уметь работать с разными источниками биологической, кинологической и экологической информации;

• умеют выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью, своему и окружающих.

2.Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Введение в кинологию и экологию. Основы безопасности жизни при контакте с собакой | 2 | 1 | 1 |
| 2 | Происхождение и эволюция собак | 3 | 2 | 1 |
| 3 | Основы физиологии животных. Уход, кормление, зоогигиена собак. Введение в ветеринарию.Первая ветеринарная помощь собаке | 5 | 2 | 3 |
| 4 | Правила содержания и выгула собак. Законы РФ о домашних животных | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Краткая этология (поведение) и зоопсихология собаки | 4 | 3 | 1 |
| 6 | Общий экстерьер, интерьер и кондиция собак | 4 | 3 | 1 |
| 7 | Учебно-практические занятия «Дрессировка собак». | 5 | - | 5 |
| 8 | Общественные кинологические организации. Основы подготовки и участия в кинологических мероприятиях - выставках собак | 3 | 2 | 1 |
| 9 | Породы собак, классификация и стандарты | 4 | 3 | 1 |
| 10 | Проект «Дай лапу, друг» | 3 | - | 3 |
| 11 | Заключительное занятие | 1 | 1 | - |
|  | Всего | 36 | 18 | 18 |

Содержание

Раздел 1. Введение в кинологию и экологию. Основы безопасности жизни при контакте с собакой̆.

1.1.Введение в образовательную программу. Вводная диагностика (анкетирование). Знакомство воспитанников с работой̆ объединения «Юный кинолог». Общее содержание образовательной̆ программы. Основные понятия кинологии и собаководства. Предмет «Кинология» и ее взаимосвязи с другими дисциплинами.

**Практическая работа**: Представление воспитанниками своих питомцев (беседы, демонстрация способностей̆).

1.2. Роль собаки в жизни человека. Собака в древности и современном мире. Роль собаки в жизни человека. Профессии собак. Канистерапия – лечение и реабилитация человека при помощи собаки. Легендарные собаки и их подвиги. Памятники собакам.

1.3. Основы безопасности. Основы безопасности жизни при контакте с собаками. Правила поведения в объединении. Правила личной гигиены. Памятка «Основы безопасности».

1.4. Введение в экологию. Что такое экология? Экология и кинология. Наш край. Берегите родную природу.

 Раздел 2. Происхождение и эволюция собак.

2.1. Происхождение и эволюция собаки. Отряд хищных и семейство псовых в системе животного мира (общая характеристика). Фенотипическое сходство и различия дикой псовой и домашней собак. Ископаемые предки собаки. Собака и древний человек. Теория происхождения и эволюции собаки. Процесс одомашнивания диких предков собак. Классификация домашних собак и их предков на ранних этапах породообразования. Дикие собаки (собаки - парии) в современном мире.

 2.2. Народный эпос о собаках. Легенды, мифы и предания о собаках разных стран. Собаки в различных жанрах искусства: живопись, графика, литература, кинематография.

**Практическая работа**. Дневник наблюдения: «Эволюционная лестница моего питомца».

Раздел 3. Основы физиологии животных.

3.1. Введение в анатомию и физиологию животных. Общие понятия об анатомии и физиологии. Краткая анатомия собаки: строение скелета и мускулатура; внутренние органы; кожа и шерсть; органы чувств. Возраст и продолжительность жизни собаки. Основы физиологии организма собаки в разные периоды жизни (филогенез).

3.2. Уход, кормление и зоогигиена собак. Залог здоровья собаки – правильное содержание, кормление и уход. Место собаки в доме. Инвентарь для содержания и ухода за собакой. Регулярный и ежедневный осмотр собаки. Техника ухода: за шерстью и кожей; лапами и когтями; зубами, ушами и глазами; обработка от паразитов. Понятия рациона питания и моциона в различные периоды жизни. Составление рациона питания с учетом сезонных, возрастных, физиологических и функциональных изменений собаки. Продукты питания и промышленные корма для собак; минеральные добавки и витамины. Вкусовые предпочтения собак. Общие правила кормления собак: кормом домашнего приготовления и кормами промышленного производства (сухие и консервированные корма). Зоогигиена и профилактические мероприятия. Собака и здоровье человека.

**Практическая работа**:

 • Правилам зоогигиены и ухода: за кожей, за шерстью, лапами, когтями, глазами, ушами и зубами собаки (инвентарь по уходу за собакой).

• Составление рациона питания своего питомца.

• Определение вкусовых предпочтений питомца.

3.3. Введение в ветеринарию. Основы ветеринарии. Физиологигиенические параметры собак и их отклонения от нормы: температура, пульс, частота дыхания. Здоровая и больная собака: признаки и симптомы. Профилактика заболеваний. Состав домашней ветеринарной аптечки: необходимые медицинские инструменты и медикаменты. Правила применения наружных и внутренних лекарственных препаратов. Ветеринарный паспорт. Знакомство с ветеринарным врачом. Распространенные болезни собак: травмы, ушибы и кровотечения; укусы насекомых, змей и сородичей; отравления; тепловой удар; ожоги и обморожения; поражения молнией и электрическим током; обморок. Кожные и кишечные паразиты: клещи, блохи, власоеды, гельминты; лечение и профилактика. Оказание первой ветеринарной помощи. Ветеринарные клиники города.

Экскурсия в ветеринарную клинику.

**Практическая работа:**

 • Измерение физиологических параметров собаки.

• Составление ветеринарной аптечки объединения.

 • Обучающая практическая работа по оказанию первой ветеринарной помощи: измерение температуры и пульса; остановка кровотечения.

Раздел 4. Правила содержания и выгула собак в городских условиях.

4.1. Правила содержания собак в городских условиях. Экология города. Амуниция для прогулки с собакой. Правила поведения владельца собаки. Основы техники безопасности при выгуле собаки. Правила выгула собак в городе. Игры с собакой. Охрана окружающей среды. Правила содержания животных в городе Омске.

 **Практическая работа**: Рефлексивное обсуждение по теме «Правила содержания и выгула собак в городе Омске».

4.2. Перевоз животных в транспорте. Правила провоза животных в транспорте. Путешествия с собакой. Перевоз животных за пределы города: правила и необходимые документы.

 **Практическая работа**: Наглядная демонстрация и закрепление правил выгула и перевозки собак.

4.3. Бродячие и бездомные собаки на улицах города. Роль бродячих собак в природе. Бродячие и бездомные собаки на улицах города. Потерянные и найденные животные. Опасные ситуации на улице. Меры безопасности при нападении собаки. Законы РФ о животных.

Раздел 5. Поведение и зоопсихология собаки.

 5.1. Введение в этологию и зоопсихологию. Знакомство с основными понятиями этологии и зоопсихологии. Типы поведения собак. Типы общения: с помощью запахов, звуков, поз и движений. Общение собак с человеком и другими животными.

**Практическая работа**:

 Наблюдение и тестирование поведенческих признаков и способов общения четвероногих питомцев.

 • Ведение «Дневника наблюдения».

5.2. Поведение собак. Основные поведенческие признаки собак и их взаимосвязи. Характер и темперамент собак. Врожденные инстинкты: хищнический, стайный, социальный, оборонительный, половой, материнский. Приобретенное поведение собаки под влиянием человека и окружающей среды. Умственные и эмоциональные способности собак. Условные, безусловные рефлексы и рассудочная деятельность. Стая собак и ее структура.

**Практическая работа:**

 • Выявление характера, темперамента, умственных способностей и преобладающих инстинктов у своего питомца.

• Ведение «Дневника наблюдения».

5.3. Собака и семья. Как выбрать породу собаки. Поведение собаки в семье. Причины агрессивного поведения собак. Тестирование и выбор щенка. Ошибки в выборе и воспитании четвероного друга. Основные правила воспитания собак.

**Практическая работа**:

• Составление правил поведения хозяина и собаки в семье.

Раздел 6. Общий экстерьер

6.1.. Основные понятия общего экстерьера, интерьера и кондиции собак. Основные стати собаки: голова, шея, туловище, конечности. Породные признаки и особенности разных пород собак. Голова – основной породный признак: особенности строения и формы черепа, лба, морды, стопа, ушей, глаз, мочки носа. Зубная формула (количество, расположение в челюстях, смена зубов) и формы смыкания зубов (прикус). Экстерьер шеи: форма, длина, постав, подвижность, сухость. Экстерьер туловища: особенности строения линии верха, холки, спины, поясницы, крупа, хвоста, грудной клетки, живота. Особенности строения, длины, постава передних и задних конечностей. Формат и пропорциональность сложения. Шерстяной покров и многообразие окрасов. Основные принципы движения собаки: шаг, рысь, галоп, иноходь. Кондиция – показатель физиологического состояния собаки.

6.2. Оценка экстерьера и интерьера. Интерьер и его взаимосвязи с экстерьером и жизнедеятельностью собаки. Оценка экстерьера и интерьера. Особенности экстерьера щенков, подростков и пожилых собак. Недостатки и пороки экстерьера и интерьера.

**Практическая работа**: • Определение статей и их пропорций; зубной формулы и формы смыкания; кондиции у собак. • Дневник наблюдения «Экстерьер моего питомца».

Раздел 7. Учебно-практические занятия «Дрессировка собак».

7.1. Общие требования безопасности при работе с собакой. Правила техники безопасности перед началом работы. Правила техники безопасности во время работы. Правила техники безопасности в аварийных ситуациях. Правила техники безопасности по окончании работы. Понятие о рефлексе. Безусловные и условные рефлексы. Схема образования условного рефлекса. Законы условно-рефлекторной деятельности собак. Методы дрессировки. Характеристика основных методов дрессировки собак.

**Практическая работа**:

 • Выявление безусловных рефлексов.

• Выработка простейших условных рефлексов у собак.

 • Выработка у собаки условного рефлекса на команду «Ко мне» на длинном поводке в спокойной обстановке. Отработка условного рефлекса на команду «Ко мне» без поводка. Игра «Найди меня».

• Выработка у собаки спокойного отношения к наморднику.

• Движение по команде «Рядом» у левой ноги дрессировщика с остановками. Движение по команде «Рядом» с изменением направления движения (повороты налево и направо). Движение по команде «Рядом» с изменением темпа движения (от медленного шага до бега).

• Приучение собаки к отказу от корма, предложенного посторонними лицами. Игра «Накорми чужую собаку». Приучение собаки к отказу от корма, лежащего на земле. Игра «Вкусная поляна».

• Отработка условного рефлекса на команду «Жди» возле магазина, аптеки и т. д., на поводке в течение 5 минут. Совершенствование навыков, усвоенных собакой на предыдущих занятиях.

• Выработка у собаки спокойного отношения к сильным внешним раздражителям: - звуковым (хлопки, крики, сигналы машин); - зрительным (посторонние животные, толпа людей); − комплексным (открытие зонта посторонними людьми, бегущий человек).

Раздел 8. Общественные кинологические организации. Основы подготовки и участия в кинологических мероприятиях.

8.1. Кинологические организации. Российская и Международная кинологические организации (РКФ и ФЦИ). Российские кинологические федерации. Национальные клубы породы. Клубы собаководства. Цели и задачи кинологической̆ деятельности и собаководства.

8.2. Выставки и правила проведения выставок. Выставка, ее значение и структура организации. Правила участия в выставке собак. Выставочные классы: беби, щенков, юниоров, чемпионы, ветераны. Оценки (отлично, очень хорошо, хорошо, удовлетворительно, дисквалификация), расстановка, и титулы. Участники и эксперты на выставке. Правила поведения на кинологических мероприятиях. Содержание собак на выставке. Техника безопасности. Выставочная амуниция собаки. Выставочный ринг.

Раздел 9. Выставочный хендлинг. Участие в выставках собак.

 9.1. Выставочный хендлинг и хендлер. Что такое хендлинг и кто такой хендлер? Цели и задачи хендлера. Правила и процедуры прохождения хендлером выставки. Этика поведения в ринге.

9.2. Подготовка собаки к экспертизе на выставке. Физическая, экстерьерная и психологическая подготовка собаки к выставке. Груминг, тримминг. Основы ринговой дрессуры (хендлинга): демонстрация собаки в Коновалова Наталья Викторовна 17 стойке, показ прикуса, движение по рингу. Положительное подкрепление. Основные ошибки хендлера. Последовательность экспертизы в ринге. Помощь за рингом.

**Практическая работа**:

• Физическая, экстерьерная и психологическая подготовка собаки к выставке. Обучение ринговой дрессуре и выставочному показу собаки в ринге (хендлингу): демонстрации собаки в стойке, показу прикуса, движению по рингу, фигурам юниор-хендлинга.

• Дневник наблюдения «Мой питомец на выставке собак».

Раздел 11. Подведение итогов работы.

11.1. Заключительное занятие. Анализ деятельности объединения за год. Итоговая диагностика воспитанников (контрольный вопросник). **Практическая работа**: Конференция «Мой питомец». Анализ дневника наблюдений за питомцем.

Личностные результаты: проявлять доброжелательное отношение к животным, проявлять готовность участвовать в экологических акциях подготовить собаку для участия в выставках и конкурсах;

Метапредметные результаты:

• формулировать задачи проектной и исследовательской деятельности

• составлять план деятельности, работать по плану

 • осуществлять корректировку деятельности

 Результаты по направленности:

• многообразие пород собак, их классификация и применение, стандарты распространенных пород;

• основные принципы техники безопасности при контакте с собаками;

• виды дрессировки и практического применения собак на службе человеку; • управление собакой в рамках общего курса дрессировки, обучение собак командам с элементами различных видов дрессировки с учетом индивидуальных способностей собаки;

• особенности экстерьера;

Итоговая диагностика по программе «Юный кинолог».

 4. Контрольно-оценочные средства

Методы контроля результативности:

Педагогический контроль знаний, умений и навыков по программе «Юный кинолог» предусматривает несколько этапов и уровней. Предварительный (входной) контроль направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, который будет изучаться. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность материала. Проводится в форме анкетирования. Текущий контроль осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся. Ведущая задача текущего контроля – регулярное управление деятельностью учащихся и ее корректировка. Он позволяет получить непрерывную информацию о ходе и качестве усвоения материала и на основе этого оперативно вносить изменения в учебный процесс. Проходит в форме тестирования, беседы, ответа на проблемные и занимательные вопросы. Итоговый контроль проводится в конце года, он направлен на проверку конкретных результатов обучения, выявления степени усвоения учащимися системы знаний, умений и навыков, полученных в процессе занятий на кружке «Юный кинолог». Формами контроля могут служить написание исследовательских работ и проектов.

Методы контроля и самоконтроля: педагогическое наблюдение, формирование портфолио творческих достижений и рабочих материалов педагогом и обучающимися, ведение «Дневника наблюдения за питомцем» (систематичность и качество ведения записи наблюдений, качество выполнения, участие в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках и соревнованиях естественно-научной направленности). Решение экологических задач, проблем, ситуаций, тестов, кроссвордов, ответы на вопросы, написание проектных и исследовательских работ.

Сроки проведения: вводная диагностика – сентябрь (на 1-м году обучения), промежуточная диагностика – декабрь, итоговая диагностика – май). Текущая диагностика проводится на итоговом занятии по каждому разделу программы. Критерии оценивания освоения обучающимися образовательной программы оцениваются по модулям: • когнитивный модуль – знания по предмету; • деятельностный модуль – умения и навыки, умение применять знания на практике; • личностно-смысловой модуль – осознанность, грамотность практических действий. К косвенным показателям относятся показатели снижения тревожности, подростковой агрессивности, повышение самооценки, результатов школьной успешности, успеваемости.

5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы .

Оборудование - учебный кабинет, столы, компьютер, большой настенный монитор.

Методическое обеспечение

 • справочная литература;

 • словари по биологии, кинологии, экологии;

 • определители животных, определители пород собак;

• практикумы по экологии;

• методические пособия;

• индивидуальные карточки для работы;

• дневники наблюдения;

• папки по учебным темам с информационным и дидактическим материалом, •наглядные пособия, иллюстрированные альбомы, фотоальбомы, учебные видеофильмы, слайды;

• информационная и справочная кинологическая литература;

•положения по проведению различных соревнований, выставок, конкурсов;

• обучающие и контрольные тесты по разделам программы;

• портфолио детского объединения.

Список литературы

Нормативные документы:

 1. Декларация прав ребенка (принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года).

2. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.).

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).

4. Концепция развития дополнительного образования, М.: 2014.

 5. Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы.

6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) "Об образовании в Российской Федерации".

7. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4. 1251-03 (зарегистрировано в Минюсте 27.05.03 Г. №4594) – старые СанПиН 2.4.4. от 15 мая 2013 – новый проект.

8. О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844.

9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «29» августа 2013 года №1008.

10. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы.

11. Закон Омской области от 18 июля 2013 года №1569-ОЗ «О регулировании отношений в сфере образования на территории Омской области» (Принят Постановлением Законодательного Собрания Омской области от 11 июля 2013 г. N 218)

Психолого-педагогические:

1. Журнал «Школьные технологии», «Экология эстетика пришкольного участка», Н.А. Пугал, № 3, 1998

2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: 2002.

 3. Кульневич С.В., Иванченко В.Н. Дополнительное образование детей: методическая служба: Практическое пособие – Ростов-н/Д: Учитель, 2005.

4. Лизинский В.М. Приемы и формы учебной деятельности. – М.: 2002. Коновалова Наталья Викторовна 32

5. Методика экологического воспитания дошкольников Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., испр. — М.: «Академия», 2001.- 184 с.

6. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Учебнопедагогическое пособие: Учебно-методическое пособие. – М.: 2001.

7. Реймерс Н.Ф. Природопользование.Словарь-справочник.-М.: Мысль, 1990.-637 с.

8. Программа педагога дополнительного образования: От разработки до реализации / Сост. Н.К.Беспятова. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004. – (Методика)

9. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. – М.: 2001

10.Горский В.А. Материалы Интернет– сайт Международной академии дополнительного образования. Web: <http://www.Gorski.ru>

11.Дереклеева Н.И. Мастер-класс по развитию творческих способностей учащихся. – М.: 5 за знания, 2008.

12.Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

 13.Иванов Д.А. Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании: Проблемы, понятия, инструментарий: Учебнометодическое пособие. — Омск, 2003.

14.Загвязинский, В.И. Основы социальной педагогики: Учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / В.И. Загвязинский; под ред. П.И. Пидкасистого. -М.: Педагогическое общество России, 2002.-360с. 15.Селевко Г.К. Воспитательные технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2005. (Серия "Энциклопедия образовательных технологий") 16.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие.- Народное образование №2, 1998.

17.Степанов Е.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

18.Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов / М.В. Шакурова. – М.: Академия, 2002 – 265с. 19.Шевченко С. Г. Коррекционно-развивающее обучение – М., 1999

Литература для педагога:

 1. Апшева А.М. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительного образования детей. Опыт и практические рекомендации. – М.: МДЭБЦ, 2011. – 180 с.

 2. Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В. Как организовать дополнительное образование детей в школе? Практическое пособие. - М.: АРКТИ, 2005. – 288 с. (Управление образованием) Коновалова Наталья Викторовна 33

3. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования – М. : Гуманитар. издат. центр ВЛАДОС, 2004.

4. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Организация дополнительного образования детей: Практикум: Учеб. Пособие для студ. Учреждений сред. Проф. Образования. - М.: ВЛАДОС, 2003. – 192 с.

5. Куприянов Б.В. Программы в учреждении дополнительного образования детей. – М.: НИИ школьных технологий, 2011. – то 228 с.

6. Логинова Л.Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент. – М.: А. Мегаполис 2008. 392 с.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты. Сайт министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>

8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт Министерства образования и науки РФ. Web: <http://минобрнауки.рф/>

 9. Федеральный закон о дополнительном образовании. Федеральный экспертный канал «Бизнес-образование в России и за рубежом»: образование, карьера, бизнес. Web: <http://www.ubo.ru/normative/1/>

Литература для обучающихся:

 1. Вулхард Д., Бартлетт М. Что должны знать все хорошие собаки. - М.: Аквариум, 2002.

 2. Высоцкие В. и В. Дрессировка отечественных волкодавов. - М.: Аквариум-Принт, 2004.

 3. Гриценко В.В. Кликер-дрессировка. - М.: Аквариум Принт, 2004.

 4. Гриценко В.В. Дрессировка защитно-караульных собак. - М.: Дельта, 2003.

5. Гриценко В.В. Коррекция поведения или перевоспитание собак. - М.: Дельта, 2002.

6. Гриценко В.В. Современная дрессировка. Навыки послушания. - М.: Дельта, 2004.

7. Гусев В.Г., Гусева Е.С. Кинология. Пособие для экспертов и владельцев собак. - М.: Аквариум Принт, 2004.

 8. Дуров В.Л. Научная дрессировка промыслово-охотничьих собак. - СПб.: Нева; 2003.

 9. Если у вас есть собака. - Журнал 2006-2007, № 1-4.

10. Захаренкова Е.Л. Сравнительный анализ собак различного типа поведения. Индивидуальный подход при выборе приёмов и методов дрессировки. - Красноярск: Научное общество учащихся, 1998.

11. Зорин В.Л. Искусство хендлера: как подготовить собаку к выставке. - М.: Аквариум, 2001.

 12. Зубко В.Н. Воспитание щенка. - М.: БиС, 1995.

 13. Ильин Н.А. Генетика и разведение собак. - М.: Госиздат. Сельскохозяйственной академии, 1992. Коновалова Наталья Викторовна 34 14. Искусство дрессировки. // авт.-сост. В.Т. Пономарев - М.: АСТ-сталкер, 2005.

15. Князев С.П. Кинологическая патогенетика. - Новосибирск: МАГТМ, 2003.

 16. Кожева Е.А. Выбор породы собаки – СПБ.: БЧИ-Петербург, 2005.

17. Кормление и лечение собак. (Авт.-сост.) С.Н. Хохрин, В.И. Рыженко. - М.: Гамма Пресс, 2000.

18. Криволапчук Н.. Собака + целитель. Как воспитать своего домашнего доктора. - СПб., 2007.

19. Круковер В. Собака - телохранитель. - М.: Крон - Пресс, 1998.

20. Лоренц К. Человек находит друга. - М.: Армада, 1995.

21. Любимцы в доме: советы ветеринарного врача. // ред. А.А. Лекарев. - М.: Клен, 1994.

22. Майер Г., Зентек Ю. Кормление собаки. - М.: Аквариум, 1998.

 23. Медведев А., Медведева И. Собака-целитель. 10 основных методов канистерапии. - М., 2007.

24. Методические рекомендации курса Эксперт - кинолог. / сост. Е. Купляускас. - М.: РКФ, 2000.

25. Митин В.Н. Доврачебная помощь мелким домашним животным. - М.:Издательство РУДН, 1993.

26. Палика Л. Питание и здоровье собаки. - М.: Центрполиграф, 1999.

27. Пилюгин В.В., Гриценко В.В., Гурьева С.Ю. Собака в 21 веке. 1000 ответов на вопросы собаководов. - М.: Аквариум бук, 2004.

28. Рябинин Б. Друг, воспитанный тобой. - Владивосток: Дальневосточное книжное издательство, 1975.

 29. Системный анализ механизмов поведения // ред. К.В.Судаков. - М.: Наука, 1979.

30. Собаки мира. // сост. В. Соколов, А. Шубкина, Е. Букварёва. - М.: Асирель - АСТ, 2001.

31. Советы юриста владельцам собак. Сборник нормативных актов. // авт.- сост. В.А.Беляев, К.Г. Карапетьянц - М.: Аквариум Принт, 2004.

32. Сотская М.Н., Московкина Н.Н. Племенное разведение собак. - М.: Аквариум Принт, 2004.

 33. А.В. Субботин, Л.Л. Ращевская Лечебная кинология. -Теоретические подходы и практическая реализация

34. Сугробов В.Ю. Как найти пропавшее животное. - М.: Горячая линия - Телеком, 2000.

35. Субботин А.В., Ращевская Л.Л. Лечебная кинология. Теоретические подходы и практическая реализация. - М.: Макцентр, 2004.

36. Уиллис М.Б. Генетика собак. - М.: Центрполиграф, 2000.

37. Уитни Л.Ф. Психология собаки. - М.: Центрполиграф, 1997.

38. Флерова Н. Стрижка собак и уход за их шерстью. - М.: Вербо, 1994.

39. Энциклопедия собаководства. // сост. В. Зубко, А. Алексеев. - М.: ТерраКнижный клуб, 1998.

Для обучающихся:

 1. «Экология, 10-11», А.Т. Зверев. М: «Оникс 21 век», 2004г.

3. «Экология. Краткий справочник школьника»,9-11 кл, «Дрофа».1997

 4. «Экология» Е.А. Криксунов др., «Дрофа», 2001г.

5. Брем А. Э. Жизнь животных. Млекопитающие. С.-Пб.: Общественная польза, 1896, т. 2, 730с.

6. Корабельников В. А. и др. Легенды и быль о собаках: Первые прирученные человеком. М.: Просвещение, 1993, 252 с.

 7. Корытин А. С. Запахи в жизни зверей. М.: Знание, 1978, 128 с.

8. Корнеев Л. Слово о собаке. М.: Мысль, 1988, 253 с.

9. Лобачев В. С. Словарь собаковода. М.: 1996, 233 с.

10. Мак-Фарленд Д. Поведение животных: Психоэтология, этология, эволюция. М.: Мир, 1988, 520с.

11. Марсо Ж. Волк и собака. // Наука и жизнь, 1969, № 3, с. 138–141.

12. Михальская А. Собака. Атлас редких пород. М.: КиТ, 1994, 268 с.

13. Муромцева М. А. Выбираем щенка. Библиотека собаководства, Исток, 1990, 14с.

14. Основы палеонтологии. Справочник для палеонтологов (млекопитающие). М.: Госполитехиздат, 1962, 421 с.

15. Поярков А. Д. Дикие родственники собаки. // О собаках. МоскваТашкент: Улей, 1991,с. 17–27.

16. Поярков А. Д. Из жизни бродячих собак. // О чем лают собаки. М.: Патриот, 1991, с. 115–148.

17. Собака — кто она? М.: Эра, 1992.

18. Соколов В. Е. Систематика млекопитающих. М.: Высш. шк., 1979, 528 с. 19. Шнирельман В. А. Происхождение домашних собак. // Природа, 1985, № 7, с. 92–102.

20. Энциклопедия собаководства. М.: ТЕРРА. Книжный клуб, 1998, 544 с.

Интернет-источники:

Ресурсы сети Интернет 1. [www.agility.ru](http://www.agility.ru)

2. [www.otechestvo.ru](http://www.otechestvo.ru)

3. [www.dog.ru](http://www.dog.ru)

4. [www.petpets.ru](http://www.petpets.ru)

5. [www.dog-training.ru](http://www.dog-training.ru)

6. [www.psinka.ru](http://www.psinka.ru)

7. [www.dzs.narod.ru](http://www.dzs.narod.ru)

8. [www.rushunt.ru](http://www.rushunt.ru)

9. [www.dogsport.ru](http://www.dogsport.ru)

10. [www.rkf.org.ru](http://www.rkf.org.ru)

 11. [www.dogwinner.dog.ru](http://www.dogwinner.dog.ru)

12. [www.sobakovod.ru](http://www.sobakovod.ru)

13. [www.eksller.boom.ru](http://www.eksller.boom.ru)

14. www.zooclub.ru