СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Учебно-тематический план | 7 |
| 3. Содержание программы | 7 |
| 1. Контрольно-оценочные средства
2. Условия реализации программы
3. Список литературы
 | 101216 |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия» способствует воспитанию у детей и подростков патриотизма, ответственности за судьбу Отечества, готовности к службе в Вооруженных Силах РФ, всестороннему развитию и совершенствованию личности, удовлетворению их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании.

Программа рекомендована руководителям юнармейских отрядов, детских общественных организаций, молодежных клубов и объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию детей и молодежи

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа обучения «Юнармия» имеет физкультурно-спортивную направленность и способствует формированию у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

**Программа направлена на**:

1) участие в реализации основных задач государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций.

**Актуальность программы**

 Актуальность программы обусловлена рядом факторов:

- нацеленностью на развитие патриотизма;

- целевой ориентацией на подготовку обучающихся к службе в ВС РФ;

- формированием здорового образа жизни;

- необходимостью развития духовно-нравственных ценностей учащихся.

Содержание программы направлено также на формирование физической культуры обучающихся как части общей культуры, базирующейся на системе нравственных ценностей, определенных в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Программа ориентирована на социальный заказ государства к подготовке будущих защитников Отечества, у детей формируются личностные качества, знания, умения и навыки необходимые на службе в Вооруженных Силах Российской Федерации, способствует личностному развитию подростка, укреплению его физического здоровья, профессиональному самоопределению детей, их адаптации к жизни в обществе.

 **Ценность программы** состоит в том, что благодаря полученным умениям, и навыкам каждый обучающийся программы может продемонстрировать результаты по военно – прикладной и физической подготовке.

**Особенность организации образовательного процесса**

Данная программа является модифицированной.

Программа также обладает отличительными чертами по форме организации учебного процесса:

1) Особенность, которая касается участников:

Участниками юнармейского отряда могут быть:

-обучающиеся от 11- 13 лет;

Участие в юнармейском отряде и выход из него является добровольным.

Участие в юнармейском отряде физических лиц осуществляется на основании письменного заявления гражданина с согласием его законных представителей (для несовершеннолетних членов) и оформляется решением Местного, Регионального отделения или Главного штаба Движения на ближайших заседаниях простым большинством голосов от количества присутствующих на заседании, с постановкой на учет в Региональном, Местном отделении Движения.

2) Особенность, которая касается принципов реализации программы:

Содержание и материал программы спланированы по принципу дифференциации в соответствии с уровнями сложности, а также требованиями СанПина и могут быть усложнены или упрощены.

Программа может быть дополнена различными видами мероприятий и дисциплин согласно возрастным особенностям юнармейцев.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, стрельбы и тактические учения. Основными методами здесь выступают показ и упражнение (тренировка).

**Характеристика целевой группы**

Данная программа предназначена для детей и подростков 11 - 12 лет . В этом возрасте обучающийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера.

В работе с каждым участником программы педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает им возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

**Условия реализации программы**

Программа не предъявляет специальных требований к физической подготовленности для зачисления в группы. Допуском к освоению данной программы является отсутствие серьёзных отклонений в здоровье, что даёт детям с разными физическими способностями возможность приобретать полезный двигательный опыт в равной степени.

Учебная группа формируется в составе 15 человек с разным уровнем стартовой подготовки, состав смешанный.

Срок реализации программы - 1 год.

Всего 144 часа на освоение программы.

**Режим занятий**

Занятия по программе «Юнармия» проводятся 2 раза в неделю по 80 минут (перерыв 10 минут) .

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации учебной деятельности –** комбинированное занятие. При такой форме организации большое количество времени занимает практическая часть по военно-прикладной подготовке, строевой подготовке, ОФП, СФП, участия в соревнованиях.

**Формы проведения занятий:** учебное занятие, комбинированное занятие, учебно - тренировочное занятие, самостоятельное занятие, участие в эстафетах, конкурсах, соревнованиях, смотрах песни и строя

**Уровень обучения** – базовый.

**Цель -** совершенствование системы военно-патриотического и нравственного воспитания подрастающего поколения и молодёжи, объединение подростков и молодёжи в единую неполитическую обще­ственную организацию, пропагандирующую патриотизм и здоровый образ жизни, воспитание патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

* реализовать государственную молодежную политику Российской Федерации;
* воспитать у молодежи чувства патриотизма, приверженности идеям интернационализма, дружбы и войскового товарищества, противодействия идеологии экстремизма;
* воспитать у юных граждан уважения к Вооруженным Силам России, формирование положительной мотивации к прохождению военной службы и всесторонняя подготовка юношей к исполнению воинского долга;
* изучить историю страны и военно-историческое наследие Отечества, истории о выдающихся людях Малой Родины;
* пропагандировать здоровый образ жизни, укрепить физическую закалку и выносливость;

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

• активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

• проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

• бескорыстная помощь своим сверстникам, умение находить с ними общий язык и общие интересы;

• принятие и освоение традиций, ценностей, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни своей страны;

• формирование гражданского самосознания и чувства патриотизма;

• формирование нравственных ценностей, толерантности, правильной оценки происходящих событий.

**Метапредметные результаты:**

• характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

• находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

• общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

• организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

• планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

• анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

• технически правильно выполнять двигательные действия из базовых строевых движений, использовать их в других школьных дисциплинах.

**Предметные результаты:**

• знать основные положения Строевого устава ВС РФ;

• знать правила ношения формы и знаков юнармейца;

• уметь выполнять обязанности юнармейца перед построением в строю;

• уверенно и чѐтко выполнять строевые приёмы на месте и в движении с требованиями Строевого устава ВС РФ.

**Учебный тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **1** | Введение | 1 |  |  1 |
| **2** | Общефизическая подготовка | 4 | 20 | 24 |
| **3** | Строевая подготовка | 6 | 24 | 30 |
| **4** | Тактическая подготовка | 4 | 16 | 20 |
| **5** | Огневая подготовка | 4 | 26 | 30 |
| **6** | История Вооружённых Сил России | 10 |  | 10 |
| **7** | Вооруженные Силы РФ | 10 |  | 10 |
| **8** | Медицинская помощь | 2 | 4 | 6 |
| **9** | Подготовка к соревнованиям, смотрам,конкурсам, играм,сдаче норм ГТО, |  | 13 | 13 |
|  | **Итого** | **41** | **103** | **144** |

**Содержание программы**

Программа обеспечивает разностороннее интеллектуальное, нравственное и физическое развитие обучающихся, привитие им определенных практических навыков военной подготовки и включает в себя:

- комплексную физическую подготовку;

- тактическую и специальную подготовку;

- всестороннее развитие культурного уровня воспитанников

**Введение.** Техника безопасности в кабинете, спортзале и на улице.

**Общефизическая подготовка(24часа)**

Совершенствование физической подготовленности при повышении физической нагрузке. Умение выполнять упражнения, приемы и действия на спортивных снарядах, полосе препятствий, метать гранату. Знакомство с требованиями к подготовленности спортсменов и правилами проведения соревнований по ГТО.

**Строевая подготовка(30часов)**

Выполнение обязанностей солдата перед построением в строю, правильное выполнение команд в строю и строевых приемов без оружия, с оружием. Знание основных правил Устава строевой службы ВС РФ.

Умение выполнять строевые приемы при заступлении в почетный караул, знание приемов обращения со знаменем.

Воспитание организованности, дисциплинированности, подтянутости, опрятности, быстроты реакции, чувства коллективизма.

**Тактическая подготовка(20часов)**

Тема 1.1. Основы общевойскового боя.

Теория: Российские Вооруженные Силы на современном этапе, назначение, состав, виды Вооруженных Сил. Сухопутные войска, их состав и предназначение.

Сущность и виды современного общевойскового боя, их краткая характеристика. Способы ведения общевойскового боя (в условиях применения обычного, ядерного, химического и высокоточного оружия).

Условия, обеспечивающие успешное выполнение боевых задач. Огонь и его назначение в бою. Виды огня (по отдельным целям, сосредоточенный, заградительный, подвижный и неподвижный, фронтальный, фланговый, перекрестный, кинжальный). Понятие о маневре в бою. Виды маневра.

Организация, вооружение, тактические возможности мотострелкового отделения (взвода) в обороне и в наступлении. Боевые возможности отделения (взвода) в обороне и в наступлении.

Тема 1.2. Действия солдата в бою.

Практика: Обязанности солдата в бою. Наблюдатель и его обязанности. Способы изучения местности. Выбор места для наблюдательного поста, его оборудование и оснащение. Действие при обнаружении противника в заданном секторе наблюдения, доклад об обнаруженных целях. Определение расстояний до ориентиров и целей. Передвижение солдата на поле боя. Движение ускоренным шагом и бегом. Перебежки и переползания под огнем противника. Преодоление препятствий и заграждений в бою. Солдат в обороне. Подготовка к обороне. Выбор и оборудование окопа для стрельбы и его маскировка. Приспособление местных предметов к обороне. Действия в обороне с началом огневой подготовки атаки противника. Уничтожение противника перед передним краем обороны огнем и гранатой. Бой с противником, ворвавшимся в траншею. Солдат в наступлении. Подготовка к атаке и атака: пополнение боеприпасов, заряжание оружия, снаряжение гранат, выбор пути движения в атаку, наблюдение за сигналами командира и действия по ним. Выскакивание из траншеи. Движение в атаку в боевом порядке отделения. Преодоление различных заграждений и препятствий. Атака переднего края обороны противника, уничтожение его огнем в упор и гранатой. Бой в траншее и ходах сообщения.

**Огневая подготовка(30часов)**

Тема 1.2.1.Материальная часть стрелкового оружия и ручных гранат.

Теория: История развития отечественного стрелкового оружия.

Практика: Меры безопасности при обращении с оружием и боеприпасами. Правила поведения в тире и на линии огня.

Теория: Назначение, устройство и взаимодействие частей и механизмов пневматической и малокалиберной винтовки. Назначение и боевые свойства ручных гранат и запала. Работа частей и механизмов гранаты при броске. Подготовка гранаты к броску. Меры безопасности при обращении с ручными гранатами.

Практика: Метание имитационной гранаты РГД-5 и Ф-1 в цель.

Тема 1.2.2.Основы и правила стрельбы.

Теория: Явление выстрела и его периоды. Начальная скорость пули и ее влияние на стрельбу. Отдача оружия и угол вылета. Образование траектории. Прямой выстрел, прикрытое, поражаемое и мертвое пространства и их практическое значение. Меткость стрельбы. Выбор цели. Выбор прицела и точки прицеливания при стрельбе с места по неподвижным и появляющимся целям. Влияние на стрельбу угла полета цели, ветра и температуры воздуха. Корректирование стрельбы.

Тема 1.2.3.Техника стрельбы из пневматической винтовки.

Практика: Основные элементы техники выполнения выстрела из пневматической винтовки. Изготовка, прицеливание, дыхание, спуск курка. Техника стрельбы с упора и с руки, с опорой на стол или стойку (сидя, стоя).

Умение определять стороны горизонта азимут и его направление, свое местонахождение относительно местных предметов и докладывать о нем. Движение по азимуту.

**История Вооружённых Сил России(10часов)**

Знакомство с основными событиями военной истории Отечества. Знание выдающихся военоначальников и полководцев России, Дней воинской славы России. Знание основных событий ВОВ 1941-1945гг. Практическое знакомство с деятельностью по увековечению памяти павших за Отечество.

**Вооруженные Силы РФ(10часов)**

Знакомство с современными вооруженными силами РФ. Знание основ и требований воинской дисциплины, обязанностей солдата. Знакомство с правилами обращения к старшим, правилами воинской вежливости и общими обязанностями военнослужащих

 **Медицинская подготовка(6часов)**

Обучающиеся знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему). Первая помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.

**Подготовка к соревнованиям, смотрам,конкурсам, играм,сдаче норм ГТО(13часов)**

**Контрольно-оценочные средства**

 Контроль за усвоением программы проводится по двум направлениям:

**теоретическое -** устный опрос, тесты на знание

**практическое** - практическое выполнение контрольных упражнений

**Контроль за правильностью выполнения** (наблюдение с методическими указаниями)

**Наблюдение** (в процессе занятия и соревнования визуальное наблюдение за действиями детей с последующим анализом).

**Опрос** (фронтальный и индивидуальный опрос)

**Показ** (практическое выполнение)

Знания и умения обучающихся, полученные в процессе обучения, проверяются и оцениваются педагогом, который участвует в образовательном процессе, в ходе промежуточного и итогового мониторинга.

В ходе промежуточного мониторинга проверяются знания, полученные по основным разделам программы, могут использоваться: наблюдение, опросы, беседы, совместное обсуждение достигнутых результатов, отзывы детей, защита творческой работы, коммуникативные игры, круглый стол, практические занятия, зачет, тест, викторины на выявление уровня знаний обучающихся, проверка выполнения практического задания, выполнение нормативов, прохождение торжественным маршем, прохождение с песней.

Аттестация проводится после завершения изучения каждого раздела программы.

При аттестации обучающихся используется уровневая форма оценивания: низкий, средний и высокий.

**Тестирование развития личностного и метапредметного результата**

Основной метод – педагогическое наблюдение за учебно - тренировочной и

соревновательной деятельностью

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Качества спортсмена | Пониженный | Базовый  | Повышенный |
| 1 | **Терпение** Способность переносить физические нагрузки в течении определенного времени. Умение преодолевать трудности | Терпение хватает менее чем на пол занятия | Терпения хватает более чем на 2/3 занятия | Без жалоб на усталость выполняет весь объем физической нагрузки. |
| 2 | **Воля** Способность активно побуждать себя к практическим действиям | Волевые качества побуждаются извне (педагогом или товарищами) | Волевые качества побуждаются иногда самим ребенком  | Волевые качества всегда проявляются со стороны самого ребенка |
| 3 | **Самоконтроль** Умение контролировать свои поступки | Ребенок постоянно действует под воздействием внешнего контроля | Периодически контролирует себя сам | В совершенстве владеет техникой самоконтроля |
| 4 | **Самооценка** Способность самостоятельно оценивать свою деятельность на занятиях. | Не умеет и не пытается оценивать свои действия | Оценивает свою работу при помощи педагога | Самостоятельно и адекватно оценивает свои действия |
| 5 | **Мотивация**Осознанное желание осваивать программу | Нет интереса к занятиям, ходит по указке родителя | Проявляет неустойчивый интерес к занятиями | Проявляет осознанно интерес и прилежно выполняет все задания  |
| 6 | **Конфликтность** Умение находить решение при возникновении споров | Считает себя всегда правым, никогда ни кого не слушает. | Считает себя правым , но готов пойти на компромисс и договориться | Адекватно оценивает ситуацию, умеет убедить в своей правоте, либо согласиться с чужими доводами. |
| 7 | **Сотрудничество** | Не испытывает потребности к сотрудничеству | Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию | Проявляет позитивное отношение к сотрудничеству. Планирует , договаривается, распределяет функции оказывает помощь. |
| 8 | **Лидерские качества** | Не способен принять решение и руководить младшими товарищами | Может руководить деятельностью младшей группы, если ситуация не требует принятия решений | Способен занять лидерскую позицию в группе. Может взять на себя ответственность в нестандартной ситуации. |

 **Сводные листы с критериями оценки образовательных результатов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №1 |  ФИО обучающегося | Теоретическая подготовка | Практическая подготовка |
| пониженный | базовый | повышенный | пониженный | базовый | повышенный |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |
|  15 |  |  |  |  |  |  |  |

**Условия реализации программы**

Программа реализуется на базе МБОУ « Муромцевский лицей» в спортивном зале и на спортивной площадке с искусственным покрытием в зависимости от погодных условий.

Материально-техническое обеспечение: помещение для занятий, столы, стулья, доска для записей, спортивный зал, спортивный инвентарь, пневматические винтовки, учебный АК топографические знаки, компас, медицинская аптечка, дидактический иллюстративныйматериал, специальная форма, технические средства обучения.

Для проведения занятий могут использоваться фото- и видеоматериалы сети Интернет.

Привлекаются специалисты: педагог-психолог, медработник, сотрудники военкома ветераны локальных войн.

 **Методическое обеспечение.**

При реализации программы используются методы:

* + словесные,
	+ наглядные,
	+ практические.

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия строятся так, чтобы обучающиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения. Продвигаясь от простого к сложному, ребята познакомятся с основными событиями военной истории Отечества, освоят знания основ и требований воинской дисциплины, обязанностей солдата, при участии в конкурсах приобретут опыт публичного выступления и творческой работы, что немаловажно для гармоничного развития личности. Важно, что в отряде «Юнармия» дети учатся коллективной работе, работе с партнёром, учатся общаться со зрителями при публичных выступлениях.

Образовательный процесс организован в очной форме.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.

**Методы воспитания:** убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: групповая.

Формы организации учебного занятия: беседа, встреча с интересными людьми, круглый стол, открытое занятие, практическое занятие, тренировки.

**Педагогические технологии:** группового обучения, развивающего обучения, проблемного обучения, коллективной творческой деятельности, развития критического мышления, коммуникативная технология обучения.

**Формы, методы и средства обучения**

**Практические занятия** проводятся в подразделениях с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

**Тактико-строевые занятия,** как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

**Тактические занятия** – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий. При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

**Устное изложение** учебного материала применяется при ознакомлении юнармейцев с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

**Обсуждение** изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед, классно-групповых занятий.

**Беседа** представляет собой способ усвоения знаний юнармейцами путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

 Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

**Показ (демонстрация)** – наиболее эффективный путь обучения юнармейцев разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве вооружения и военной техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием.

**Упражнение (тренировка).** Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования у юнармейцев навыков и умений. В ходе упражнений юнармейцы овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения и военной техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

**Практическая работа** выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и взвода и поэтому играет решающую роль в слаживании подразделений.

**Самостоятельное изучение** учебного материала является важнейшим методом учёбы юнармейцев. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

**Список литературы**

**Нормативные документы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>-

2. Конвенция о правах ребенка [электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

3. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70733280/>

Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» с 2016 года по 2021 [электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf> 4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf>

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 [электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/420207400>

6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>

**Список литературы для педагога:**

1. Брюнин А.И. Учебно-наглядное пособие (сборник учебно-тренировочных и контрольно-проверочных карт) по огневой подготовке МУДОд «Центр внешкольной работы «Подросток». 2004г.

2. Брюнин А.И. Методическое пособие по мониторингу зрительной и оперативной памяти юнармейцев. Оренбург – МАУДО «ЦВР «Подросток». 2008г.

3. Брюнин А.И. Методическое пособие по военной топографии. 2009г.

4. Брюнин А.И. Методическое пособие по воздушно-десантной подготовке. 2009г.

5. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

6. Гордиенко А.Н. Войны второй половины XX века (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с.

7. Гордиенко А.Н. Командиры второй мировой войны (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1998. – 544 с

8. Зяблинцева М.А. Моментальные приемы запоминания. Мнемотехника разведчиков. Ростов н/Д: Феникс, 2006. -160с.

9, Луйк В.Э. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец» (военно-патриотическое воспитание).

10. Луйк С.С. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок I часть.

11. Наставление по физической подготовке в ВС и ВМФ (НФП – 2001).- М.: Воениздат, 2001.

12. Ненахов Ю.Ю. Воздушно-десантные войска во второй мировой войне (Энциклопедия военного искусства). - М.: Литература, 1998. – 480 с.

13. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.

14. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226

15. Петров В.В. Снайперы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 624 с.

16. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.

17. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.

18. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.

19. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с – (Настольная книга будущего командира).

20. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО «Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288.

21. Ревинв Е.В. Практическое пособие по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юнармеец», культурно-эстетический блок II часть сборник сценариев военно-патриотических мероприятий).

22. Соколов Н. Военная символика (Энциклопедия военного искусства). В.- Мн .: Литература, 1997. – 544 с.

23. Условные знаки топографических карт (справочник). – М.: Военно-топо¬гра¬фическое управление генерального штаба, 1966.

24. Учебник сержанта ВДВ. – М.: МО РФ, ВДВ, 2007. – 592с.

25. Шубина Т.Г. Маршалы и адмиралы (Энциклопедия военного искусства). - Мн .: Литература, 1997. – 608 с.

**Список литературы для юнармейцев:**

1. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.

2.Кукушкин А.В. Воспоминания начальника разведки ВДВ. – Чита.:2014. – 100с.

3. Мохунов Г.А. Герои Оренбуржья.- Оренбург.: Издательский центр ОГАУ, 2013. – 375.

4. Наставление по воздушно-десантной подготовке. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1977.

5. Организация вооружения и тактика действия иностранных армий. учебное пособие. – М.: Воениздат, 1997.

6. Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.

7. Полезные советы воину. Учебное пособие.– М.: Воениздат, 1994.- 552с.

8. Подготовка войскового разведчика. Учебное пособие. – М.: Воениздат, 1994.

9. Подготовка разведчика системы ГРУ: учебное пособие.– М.: Прогресс, 2000.

10. Подготовка разведчика. – Мн.: Харвест,М.:АСТ, 2001. – 400с. – (Настольная книга будущего командира).

11. Португальский. Первые и впервые. Военная история Отечества. – М.:ООО

«Издательский дом «Проспект-АП»,2005.-288с.