

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Учебно-тематическое планирование | 5 |
| 3. | Содержание | 6 |
| 4. | Контрольно-оценочные средства | 9 |
| 5. | Условия реализации программы | 10 |
| 6. | Список литературы | 11 |
| 7. | Приложения | 13 |

**Пояснительная записка**

Программа составлена на основе методической литературы, интернет-ресурсов, рекомендаций по оформлению программ внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО от 09.11.2011 № 47-17957/11-14.

Программа «Почемучка» охватывает обучающихся с разными знаниями, умениями, навыками и творческими способностями.

Реализация программы проходит в группе детей 8-9 (2 класс) лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов в год).

Численность группы – до 15 человек и обусловлена следующими факторами: исследовательская и практическая работа эколого-биологической направленности требует во многом индивидуальной работы с ребёнком или групповой, при этом не исключается массовость участия, например в акциях, конкурсах, праздничных мероприятиях, организуемых в рамках программы.

Срок реализации программы – 1 год.

**Актуальность**

Программа рассматривает представления об окружающей среде как системе, развивающейся во времени и испытывающей воздействие разнородных природных и антропогенных источников. Масштабы воздействия человека на природу постоянно увеличиваются. Взаимоотношения между человеком и природой имеют самые различные последствия. Результаты воздействия человека на природу можно увидеть, если посмотреть на состояние нашей планеты. Экологические проблемы возрастают и многие из них на сегодняшний день остаются нерешенными.

Разработка данной программы объясняется возросшей потребностью современного информационного общества в принципиально иных молодых людях: образованных, нравственных, предприимчивых, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, обладающих чувством ответственности за судьбу страны и умеющих оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией. Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у школьников.

**Цели программы «Почемучка»:**

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом

(формирование экологической культуры);

- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем,

уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах

по защите окружающего мира.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;

- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;

- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной

роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально

относиться к явлениям живой и неживой природы.

Содержание программы внеурочной деятельности «Почемучка» соответствует целям и

задачам основной образовательной программы, реализуемой в школе для обучающихся 8-9

лет (2 класс).

**Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами,**

**как:**

1) русский язык;

2) литературное чтение;

3) окружающий мир;

4) технология;

5) изобразительное искусство.**Место проведения занятий –** учебные кабинеты, учреждения дополнительного

образования, дворовая территория школы, читальный зал библиотеки, промышленные

предприятия города, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

**Содержание программы «Почемучка» предполагает следующие виды деятельности:**

познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-

ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические

линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной**

**деятельности «Почемучка»**

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации

Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального

государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в

ожидаемых учебных достижениях выпускников.

**Личностные**

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ

жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать

нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- эстетические потребности, ценности и чувства;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

- предвосхищать результат.

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по

исправлению допущенных ошибок.

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических

препятствий;

- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;

- предлагать помощь и сотрудничество;

- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;

- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности

- формулировать собственное мнение и позицию;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

**Познавательные универсальные учебные действия**

- ставить и формулировать проблемы;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе

творческого и исследовательского характера;

- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в

соответствии с содержанием учебных предметов.

-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ,

заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

- установление причинно-следственных связей

**К концу года обучения школьники должны уметь**

1 .Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе

2. Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре

народов России.

3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

**Программа «Почемучка» способствует формированию у младших школьников следующих**

**качеств личности:**

* патриотизм;
* терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и

народностей;

* ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
* трудолюбие;
* настойчивость;
* дисциплинированность;
* любовь к малой родине;
* неравнодушное отношение к экологическим нарушениям

**Учебно – тематический план экологического кружка «Почемучка».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Название разделов, тем | Количество часов |
|  | **Вводное занятие** | **1** |
| **1.** | **Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ»** | **6** |
| 1.1 | Мой дом | 1 |
| 1.2 | Дом, где мы живем (1час) | 1 |
| 1.3 | Практическое занятие «Уборка школьного двора» | 1 |
| 1.4 | Практическое занятие «Деревья твоего двора» | 1 |
| 1.5 | Птицы нашего двора | 1 |
| 1.6 | Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» | 1 |
| **2.** | **Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ»** | **9** |
| 2.1 | Моя семья | 1 |
| 2.2 | Соседи-жильцы | 1 |
| 2.3 | Мой класс | 1 |
| 2.4 | Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» | 1 |
| 2.5 | Дом моей мечты | 1 |
| 2.6 | Рассказы, стихи о семье | 1 |
| 2.7 | Комнатные растения в квартире, в классе | 1 |
| 2.8 | Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | 1 |
| 2.9 | Практическое занятие «маленький огород на подоконнике | 1 |
| **3.** | **Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА»** | **7** |
| 3.1 | Гигиена класса | 1 |
| 3.2 | Практическое занятие «Гигиена класса» | 1 |
| 3.3 | Бытовые приборы в квартире | 1 |
| 3.4 | Экскурсия в школьную кухню | 1 |
| 3.5 | Наша одежда и обувь | 1 |
| 3.6 | Русская народная одежда | 1 |
| 3.7 | Практическое занятие «Русская национальная одежда» | 1 |
| **4.** | **Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ»** | **4** |
| 4.1 | Вода в моем доме и в природе | 1 |
| 4.2 | Стихи, рассказы о воде в природе | 1 |
| 4.3 | Вода в жизни растений и животных. | 1 |
| 4.4 | Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» | 1 |
| **5.** | **Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ»** | **3** |
| 5.1 | Солнце, Луна, звезды – источники света | 1 |
| 5.2 | Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения | 1 |
| 5.3 | Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света | 1 |
| **6.** | **Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ»** | **2** |
| 6.1 | Практическое занятие по подготовке почвы к посеву | 1 |
| 6.2 | Практическое занятие по посадке растений и уход за ними | 1 |
| **7.** | **Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ»** | **4** |
| 7.1 | Воздух и здоровье человека | 1 |
| 7.2 | Практическое занятие «Уборка в классе» | 1 |
| 7.3 | Почему мы их изучаем? | 1 |
| 7.4 | «Почему мы все это делали?» | 1 |
| Итого: | | **36 часов** |

**Содержание курса**

**«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО ДОМА» (36 часов)**

**«ВВЕДЕНИЕ» (1 час)**

**Тема 1. Что такое экология? (1час)**

Знакомство детей с целями и задачами кружка, правилами поведения при проведении

практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой

природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров

**Раздел 1. «МОЙ ДОМ ЗА ОКНОМ» (6 часов)**

**Тема 2. Мой дом (1час)**

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе

**Тема 3. Дом, где мы живем (1час)**

Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме.

**Тема 4. Практическое занятие «Уборка школьного двора» (1час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Отчет о выполнении задания.

**Тема 5. Практическое занятие «Деревья твоего двора» (1 час)**

Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делали осенью для здоровья деревьев?

**Тема 6. Птицы нашего двора (1час)**

Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных

признаков. Среда обитания птиц (лес, птичник, водоем) Перелетные птицы. Зимующие птицы. Замечательные птицы: самые маленькие(колибри), самые большие (страус, пингвин, индюк). Значение птиц в жизни человека. Помощь птицам в трудные времена. Какие кормушки можно соорудить для подкормки птиц зимой.

**Тема 7. Практическое занятие «Изготовление кормушек для птиц» (1 час)**

Техника безопасности. Распределение обязанностей. Вывешивание кормушек

**Раздел 2. « Я И МОЁ ОКРУЖЕНИЕ» (9 часов)**

**Тема 8. Моя семья (1 час)**

Происхождение слова «семья» (от слова «семя»). Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы, затем и добрые плоды. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить

**Тема 9. Соседи-жильцы (1 час)**

Доброжелательные отношения с ними. Все мы — соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа

**Тема 10. Мой класс (1 час)**

Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать длясоздания уюта в классной и игровой комнатах? Дежурство по классу

**Тема 11. Практическое занятие «Создание уюта в классной и игровой комнатах» (1 час)** Распределение обязанностей. Отчет каждой группы учащихся о проделанной работе

**Тема 12. Дом моей мечты (1 час)**

Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет?

**Тема 13. Рассказы, стихи о семье (1 час)**

Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде

**Тема 14. Комнатные растения в квартире, в классе (1 час)**

Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растении с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями

**Тема 15. Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» (1 час)**

Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей по уходу за комнатными растениями. Их выполнение. Наблюдение изменений, произошедших после проведенных работ.

**Тема 16. Практическое занятие «маленький огород на подоконнике» (1 час)**

Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха; проращивание почек на срезанных веточках тополя, сирени

**Раздел 3. «ГИГИЕНА МОЕГО ДОМА» (7 часов)**

**Тема 17. Гигиена класса (1 час)**

Влажная уборка квартиры, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями (опрыскивание, рыхление почвы, полив, протирание листьев). Уход за домашними животными

**Тема 18. Практическое занятие «Гигиена класса» (1 час)**

Распределение обязанностей, выполнение работы, отчет групп о проделанной работе. Необходимость в соблюдении правил гигиены

**Тема 19. Бытовые приборы в квартире (1 час)**

Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила обращения с газовой и электрической плитой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется, правила безопасности при их эксплуатации

**Тема 20. Экскурсия в школьную кухню (1 час)**

Знакомство с кухней, бытовыми приборами. Правила безопасности при использовании бытовых приборов

**Тема 21. Наша одежда и обувь (1 час)**

Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические ^гигиенические требования, условия содержания, уход.

**Тема 22. Русская народная одежда (1 час)**

История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой

**Тема 23. Практическое занятие «Русская национальная одежда» (1 час)**

Придумывание одежды. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду?

**Раздел 4. «ВОДА – ИСТОЧНИК ЖИЗНИ» (4 часа)**

**Тема 24. Вода в моем доме и в природе (1час)**

Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется, куда удаляется? Вода, которую мы пьем. Вода сырая, кипяченая, загрязненная. Сколько стоит вода, почему ее надо экономить? Как можно экономить воду?

**Тема 25. Стихи, рассказы о воде в природе (1 час)**

Чтение рассказов, стихов о воде в природе. Чтение рассказов о загрязнении Мирового океана

**Тема 26. Вода в жизни растений и животных. (1 час)**

Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте?

**Тема 27. Теория и практика «Вода и здоровье человека. Личная гигиена.» (1час)**

Зачем человеку нужна вода? Как по ступает вода в организм человека, куда расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Сравнение температуры воды. Градусник для измерения температуры воды

**Раздел 5. «СОЛНЦЕ И СВЕТ В НАШЕЙ ЖИЗНИ» (3 часа)**

**Тема 28. Солнце, Луна, звезды – источники света (1 час)**

Солнце - естественный дневной источник света и тепла. Свет Луны и звезд в ночное время суток

**Тема 29. Светолюбивые и теплолюбивые комнатные растения (1 час)**

Влияние тепла и света на комнатные растения

**Тема 30. Практическое занятие по размещению комнатных растений с учетом потребности тепла и света (1 час)**

Провести наблюдения по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Распределить! обязанности. Отчет о выполненной работе. Наблюдение после произведённой работы

**Раздел 6. «ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ» (2 часа)**

**Тема 31. Практическое занятие по подготовке почвы к посеву (1 час)**

Подготовка почвы к посеву на пришкольном участке ( перекопка, внесение удобрений). Опыт «Влияние сроков посева на цветение декоративных растений» Инструктаж по технике безопасности.

**Тема 32. Практическое занятие по посадке растений и уход за ними (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Разбивка грядок. Посадка растений. Организация дежурства членов кружка «Юный эколог» уход и наблюдение за всходами. Опыт «Влияние удобрений на рост и развитие высаженных растений.

**Раздел 7. «ВОЗДУХ И ЗДОРОВЬЕ» (2 часа)**

**Тема 33. Воздух и здоровье человека (1 час)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Воздух которым мы дышим. Чистый и загрязненный воздух. Какие загрязнители воздуха есть в помещении? Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.

**Тема 34. Практическое занятие «Уборка в классе» (1 час)**

Инструктаж по технике безопасности. Влажная уборка класса. Проветривание.

**Тема 35. Почему мы их изучаем? (1 час)**

Разработка мероприятий по охране природы. Мероприятия по защите от опасных природных процессов. Заповедники и их роль по сохранению природы. Демонстрация презентации «Заповедники, заказники».

**Тема 36. «Почему мы все это делали?» (1 час)**

Отчет о проделанной работе.

**Контрольно-оценочные средства**

**1 Назначение комплекса оценочных средств (КОС)**

Комплекс оценочных средств (КОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся при освоении дополнительной общеобразовательной программы «Почемучка».

КОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

**2. Перечень основных показателей оценки результатов, элементов знаний и умений, подлежащих текущему контролю и промежуточной аттестации**

Программа «Почемучка» направлено на формирование следующих ОК:

ОК1. Понимать значение овладения основами экологии, формирования экологической культуры, значение пропагандистской деятельности;

ОК2.Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения практических задач;

ОК3.Овладение основами научно-исследовательской деятельности;

ОК4.Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач;

ОК5. Самостоятельно выбирать и использовать методы научного исследования и экологического мониторинга в практической деятельности;

ОК6. Работать в коллективе и команде;

ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий;

ОК8.Самостоятельно вести исследовательскую деятельность;

ОК9.Уметь определять наиболее типичных представителей флоры и фауны нашего края; ОК10.Презентовать результаты исследовательской деятельности.

**Подведение итогов реализации программы**

Данная программа предусматривает промежуточные и итоговые формы подведения итогов

внеурочной деятельности: ежегодные Недели экологии, традиционные экологические

праздники: ярмарка «Золотая осень», «День птиц», «День Земли», игры, викторины, конкурсы и

др.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы

разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы,

проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)

**Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы**

**2 класс**

**Тест «В ГОСТИ К ОСЕНИ»**

**ВАРИАНТ 1**

**ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

Осень, \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Обведи кружком букву правильного ответа. Осенью:

а) день становится короче;

б) солнце встает раньше;

в) ночь становится короче.

3. Какое основное осеннее изменение происходит в неживой природе? Обведи нужную букву.

а) потепление;

б) грозы;

в) похолодание;

г) начало учебного года;

д) листопад.

4. Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

БАРСУК

БЕЛКИ

зерно

грибы, орехи

мёд

жир

ПЧЕЛЫ

МЫШИ

5. Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Голубь, аист, стриж, ворона, клёст, сорока, грач, жаворонок.

\*6. Обведи кружком букву правильного ответа. Первыми на юг улетают:

а) водоплавающие; б) насекомоядные.

**Условия реализации Программы**

- Учебно-методическое и диактическое обеспечение программы

Красная книга Омской области / Правительство Омской области, Омский государственный педагогический университет ; отв. ред.: Г.Н.Сидоров, В.Н.Русаков. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2005

Топоров В.В. Занимательная экология. – ООО «УралЭкоЦентр», 2003

География Омской области. Природа. Население. Хозяйство: Учебник для общеобразовательных учреждений. И.М. Аблова, Л.В. Азарова, Н.Г. Алексеева и др.

Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экология (базовый уровень)

А. Э. Брем Жизнь животных

- Материально-техническое обеспечение программы: ноутбук, проектор.

**Список литературы**

**Нормативные документы**

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 5 статья 12);
* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 6 декабря 2009 года №373;
* Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03- 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
* Санитарно-эпидемиологические требования  к условиям и организации  обучения в общеобразовательных учреждениях – СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года №189;
* Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ ООШ №13 х. Михайлов на 2015-2019 г;
* Серия «Стандарты второго поколения»  «Организация внеурочной деятельности школьников:  методический конструктор»  П.В.Степанов, Д.В. Григорьев. М. Издательство Просвещение  2010 год.

**Список литературы для учителя**

**Основная литература**

1.  Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.

 2.  Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. –  М.:Просвещение, 2010, 119с.

3.  Аверина,  Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71

4.  Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе.  Волгоград: Учитель, 2007. 152с.

5. [Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический](https://www.google.com/url?q=http://www.labirint.ru/books/230990/?p%3D11398&sa=D&ust=1588762631129000)

[конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.](https://www.google.com/url?q=http://www.labirint.ru/books/230990/?p%3D11398&sa=D&ust=1588762631130000)

6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12

7. [Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова,   М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.](https://www.google.com/url?q=http://www.labirint.ru/books/231725/?p%3D11398&sa=D&ust=1588762631130000)

8.Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной  деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

***Дополнительная литература***

1.Кропочева, Т.Б. Дидактические игры на уроках природоведения.- Новокузнецк, 1997, 52с.

2. Кропочева ,Т.Б. Нетрадиционные уроки природоведения. Методическое пособие.- Новокузнецк: Изд.ИПК, 1999, 42с.

 3.Ляшова, Н.Н. Разноуровневые проверочные и тестовые работы по естествознанию. 1-4 классы.-Ростов н/Д: изд-во «Феникс»,2003.- 448с.

4. Маханева, М.Д., Князева О.Л. Приобщение младших школьников к краеведению и истории России: Методическое пособие.- М.: АРКТИ, 2005.-72 с.

5.Молодова, Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – журнал «Начальная школа» №10, 2005.

6.Рыжова, Н.А. Не просто сказки (экологические рассказы, сказки, праздники). – журнал «Начальная школа», 1998, №10.

7.[Тарабарина, Т.И. И учеба и игра: Природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-240 с.](https://www.google.com/url?q=http://www.labirint.ru/books/731/?p%3D11398&sa=D&ust=1588762631131000)

8.Цветкова, И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль: «Академия развития», 1997.-192 с.

***Список литературы для обучающихся***

***Основная литература***

1.Калугин, М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки.- Ярославль: «Академия развития», 1998, 192с.

2.Кропочева, Т.Б. Родной край: Учебное пособие для учащихся начальных классов.- Новокузнецк: Изд-во КузГПА, 2006.- 126с.

***Дополнительная литература***

1.Скребцова, М. Природа – глазами души.: М.: 1999, 48 с.

2.[Томилина, М.Е. Природоведение для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006.- 64 с.](https://www.google.com/url?q=http://www.labirint.ru/books/94420/?p%3D11398&sa=D&ust=1588762631131000)

3.Шамионов Р.М. Я и мир вокруг меня. 3-4 класс: тетрадь для занятий.- Волгоград: Учитель, 2010, 39 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

2 класс

Тест «В гостях у осени»

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Запиши цифрами порядок осенних месяцев:

октябрь

сентябрь

ноябрь

2.Как осенью солнце поднимается над горизонтом по сравнению с летом? Обведи

нужную букву.

а) выше, чем летом;

б) так же, как летом;

в) ниже, чем летом.

3.Какие осенние изменения происходят в неживой природе. Обведи кружком все буквы

правильных ответов.

а) заморозки;

б) цветение растений;

в) похолодание;

г) листопад;

д) иней.

4.Кто и что готовит на зиму? Соедини стрелками.

БОБРЫ

ХОМЯКИ

зерно

мёд

жир

ветки деревьев

ПЧЕЛЫ

МЕДВЕДЬЬЬЬЬ

5.Подчеркни перелетных птиц одной чертой, а зимующих птиц – двумя чертами.

Скворец, журавль, синица, соловей, воробей, кукушка, ворона, ласточка.

\*6. Обведи кружком букву правильного ответа.

На юге перелётные птицы:

а) вьют гнёзда; б) не вьют гнёзда.

Тест «КАКИЕ БЫВАЮТ РАСТЕНИЯ?»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.

дерево

травянистое растение

Один твёрдый ствол

Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей

Несколько тонких деревянистых стеблей

кустарник

2.Какой признак является главным для дерева? Обведи нужную букву.

а) один твердый ствол;

б) много веток и листьев;

в) дерево высокое.

3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся

растений.

 Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4.Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;

б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;

в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

берёза

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ ель

рябина

ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ сосна

лиственница

липа

\*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Соедини стрелками название признака и название группы растений.

дерево

травянистое растение

Один твёрдый ствол

Один или несколько сочных, мягких, неодревесневших стеблей

Несколько тонких деревянистых стеблей

кустарник

2.Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

а) меньше дерева;

б) много тонких, деревянистых стеблей;

в) имеет цветки.

3.Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся

растений.

 Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это \_\_\_\_\_\_\_\_

 Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это \_\_\_\_\_\_\_

4.Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Листья в виде иголок у \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

5.Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

дуб

Лиственные растения пихта

сосна

Хвойные растения калина

клён

можжевельник

\*6. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К зиме стебли трав \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

К зиме стебли кустарников \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

Тест «КАК ЖИВУТ РАСТЕНИЯ»

А1. Как развивается растение?

1) семя, листья, стебель, плод, цветок

2) семя, плод, листья, стебель, цветок

3) семя, стебель, цветок, листья, плод

4) семя, стебель, листья, цветок, плод

А2. Чего не требуется растению для развития?

1) тишина

2) свет

3) тепло

4) вода

А3. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

1) им нужен свет

2) им нужен свежий воздух

3) для красоты

4) чтобы освободить место в комнате

А4. Какой уход не требуется растениям?

1) не надо рыхлить почву

2) не надо поливать

3) не надо встряхивать

4) не надо протирать листья

А5. Как называется плод фасоли?

1) орех

2) желудь

3) фасоль

4) боб

А6. Почему растения нельзя поливать обильно?

1) оно будет очень быстро расти

2) оно не зацветет

3) корни будут гнить

4) листья завянут

А7. Докажи, что растение живое.

1) оно приносит потомство

2) оно умирает

3) оно развивается

4) оно гнется

Тест «В ГОСТИ К ЗИМЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1.Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Изморозь, гололедица, ледоход, оттепель.

2.О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

Снег подтаивает, становится влажным и легко лепится – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Кто впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

а) волк;

б) лось;

в) кабан;

г) ёж.

4.Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

а) грач, сойка, соловей;

б) клёст, воробей, голубь;

в) скворец, ворона, ласточка.

5.Почему многие птицы зимой держатся ближе к жилью человека? Обведи нужную

букву.

а) здесь можно погреться;

б) здесь проще отыскать корм;

в) здесь можно пообщаться с людьми.

6.Какие животные меняют окраску к зиме? Подчеркни.

Белка, медведь, лиса, заяц, лось.

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие зимние явления происходят в неживой природе? Вычеркни лишнее.

Метель, снегопад, гололедица, листопад.

2. О каком зимнем явлении идет речь? Допиши предложение.

На деревьях и проводах образуется пушистая снежная бахрома – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Кто не впадает в зимнюю спячку? Обведи нужную букву.

а) медведь;

б) ёж;

в) белка;

г) барсук.

4. Какие птицы зимующие? Обведи нужную букву.

а) чайка, синица, грач;

б) поползень, сорока, свиристель;

в) чиж, скворец, кукушка.

5. Как люди должны помогать птицам выжить зимой? Обведи нужную букву.

а) строить для них гнёзда;

б) помещать их в специальные жилища;

в) подкармливать их.

6. Какое хвойное растение зимует без листьев – хвоинок? Подчеркни.

Сосна, лиственница, ель, можжевельник.

Тест «В ГОСТИ К ВЕСНЕ»

ВАРИАНТ 1

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни

лишнее.

Таяние снега, изморозь, ледоход, гроза.

2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.

Большие и маленькие льдины быстро плывут по течению, сталкиваются и разбиваются –

это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы правильных

ответов.

а) хохлатка;

б) медуница;

в) тополь;

г) верба;

д) одуванчик.

4. Какие изменения весной происходят в жизни птиц? Обведи кружком все

буквы правильных ответов.

а) прилетают из жарких стран;

б) вьют гнёзда;

в) отдыхают;

г) выводят птенцов.

5. Выбери примету, не относящуюся к весне.

а) воздух становится день ото дня всё теплее;

б) солнце поднимается всё выше и выше;

в) появляются первоцветы;

г) животные ложатся в спячку;

д) появляются насекомые;

ВАРИАНТ 2

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие весенние явления происходят в неживой природе? Вычеркни

лишнее.

Ледоход, таяние снега, половодье, метель.

2. О каком весеннем явлении идёт речь? Допиши предложение.

От растаявшего снега и льда река переполняется водой и выходит из берегов – это

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

3. Какие растения раннецветущие? Обведи кружком все буквы

правильных ответов.

а) мать-и-мачеха;

б) рябина;

в) чистяк весенний;

г) ольха;

д) ландыш.

4. Какие изменения весной происходят в жизни зверей? Обведи кружком

все буквы правильных ответов.

а) линяют;

б) рождают детёнышей;

в) начинают петь;

г) продолжают спать.

5. Выбери примету, не относящуюся к весне.

а) дни становятся длиннее;

б) солнце поднимается всё выше и выше;

в) появляются насекомые;

г) улетают в теплые края перелетные птицы;

д) зацветают растения;

Тест «ПРИРОДА В ОПАСНОСТИ»

ФАМИЛИЯ, ИМЯ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Из-за чего на Земле становится меньше лесов? Обведи нужную букву.

а) из-за пожаров и стихийных бедствий;

б) из-за изменения климата на Земле;

в) из-за вырубки и строительства городов, дорог, возделывания полей.

2. Отчего загрязняется вода в водоемах? Обведи нужную букву.

а) от использования воды в быту;

б) от использования воды в производстве;

в) от слива сточных вод заводов и фабрик.

3. Какой воздух и вода необходимы для жизни растений, животных и человека? Обведи

нужную букву.

а) прозрачные;

б) чистые;

в) бесцветные.

4. Что люди делают для спасения живой природы? Обведи нужную букву.

а) создают заповедники и национальные парки;

б) создают бульвары и скверы;

в) создают фермы, пасеки и птицефабрики.

5. Что такое заповедники? Обведи нужную букву.

а) это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;

б) это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых;

в) это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной.