

**Содержание**

1. Пояснительная записка………………………………………………………………………..3-6
2. Учебно-тематический план ……………………………………………6-9
3. Содержание программы ……………………………………………..9-19
4. Контрольно-оценочные средства …………………………………..19-20
5. Условия реализации программы……………………………………20-21
6. Список литературы…...……………………………………………….22-23

Пояснительная записка

**Направленность программы**. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Это нашей истории строки» предназначена для детей в возрасте 10-16 лет, имеющих интерес к истории родного края и истории родной школы, исследовательским видам деятельности, написанию различных текстов. Программа имеет социальную, педагогическую направленность.

***Актуальность программы****.* В настоящеевремя история родного края является одним из компонентов изучения всей истории в целом. Региональный компонент добавлен , так или иначе во все гуманитарные и естественнонаучные дисциплины в школе. Так называемая , микроистория становится для школьника той историей, с которой он начинает своё знакомство с миром. Начало берёт из истории своей семьи, затем история школы и история всего региона. В целях изучения именно истории родного Лицея и была создана данная программа. Изучение истории школы и создание очерков о ней становятся социально-значимостью деятельностью каждого школьника, ведь каждый из нас с теплотой в душе вспоминает школьные годы.

Деятельность обучающихся в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы внеурочной деятельности «Это нашей истории строки» направлена не только на формирование исследовательской деятельности, но и на привитие ребятам ответственного отношения к истории родных школьных стен.

**Ценность программы** внеурочной деятельности «Это нашей истории строки» заключается в том, что она создаёт условия для продуктивной творческой деятельности школьников, поддерживает любые инициативы, способствует установлению заветной связи между теорией и практикой.

**Особенность организации образовательного процесса** *занятий* включает в себя проведение очных занятий (теоретических и практических).

**Характеристика целевой группы.** Программа внеурочной деятельности «Это нашей истории строки» предназначена для обучающихся возрастной категории 10-16 лет и рассчитана на 144 учебных часа за 1 год.

**Форма обучения** – очная.

**Формы организации учебной деятельности –** комбинированное занятие. При такой форме организации большое количество времени занимает практическая часть, участия в мероприятиях лицея..

**Формы проведения занятий:** *Основные виды деятельности и технологии при реализации программы*: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, профориентационная.

**Уровень обучения** – базовый.

***Цель программы*** – формирование социально-значимых качеств личности и патриотического воспитания у обучающихся посредством написания биографии Лицея.

Достижение цели дополнительной общеобразовательной программы осуществляется через решение образовательных ***задач:***

* создать условия для развития навыка у обучающихся по отбору материала из различных источников, отбор первостепенных и второстепенных фактов.
* создать условия для формирования умений самостоятельно получать, анализировать, систе­матизировать, творчески перерабатывать информацию, поступающую из различных источников и на различных носителях;
* создать условия для формирования у обучающихся чувства причастности к социально-значимой деятельности посредством создания рубрики в школьной газете, а также специальной вкладки на сайте Лицея;
* овладеть навыками работы с текстом в программах Microsoft Office, с элементарными редакторами изображений (AdobePhotoshop, PhotoScype, CorelDraw и др.).
* овладеть навыками презентации своей работы (выступления с тематической публикацией рубрики).

***Основными принципами образовательного процесса*** в рамках данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

• Принцип преемственности (содержание более сложного курса основывается на знаниях, умениях и навыков, полученных на более ранних этапах)

• Принцип практической направленности (умение применять полученные компетенции в других сферах)

• Принцип доступности (процесс усвоения знаний, умений, навыков и овладения компетенциями учитывает возрастные особенности обучающихся)

• Принцип гуманно-личностного подхода к каждому ребёнку (поддержка личности, уважения и любви к ребёнку, веру в его творческие силы).

***Организация работы***. В рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы деятельности «Это нашей истории строки» реализуется социально-проблемная и исследовательская модель содержания образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой социально-ориентированной практической деятельности.

***Режим и форма занятий***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Это нашей истории строки» рассчитана на 1 учебный год, 144 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Программа ориентирована на детей в возрасте 10-16 лет. Группа детей постоянная (до 10 человек).

Основной формой организации деятельности является очное внеурочное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, игры на внимание, викторины, массовые мероприятия, исследовательская работа в библиотеке и издательстве газеты, архиве, Интернете; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

Наиболее эффективными познавательно-активными формами деятельности по данному направлению считаются: лекции и беседы, экскурсии, организация мероприятий, иллюстрирование и информирование других ребят, практическая деятельность, решение познавательно-учебных задач и ситуаций.

В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие ***типы*:**

• приобретение новых знаний (педагог сообщает обучающимся теоретические сведения); с занятий такого типа ученики начинают изучение новых тем;

• занятия по формированию умений и навыков (самостоятельная практическая деятельность ребенка под руководством педагога);

• повторение (определяют качество усвоения материала и овладение умениями, навыками и компетенциями), подобные занятия является заключительными и итоговыми;

• комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга.

***Планируемые результаты***

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах. Обучающиеся получат возможность овладеть следующими результатами:

* + овладение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
  + формирование ответственного отношения к истории родной школы;
  + формирование основ гражданско-патриотического воспитания;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий и способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности. Обучающиеся получат возможность овладеть следующими образовательными метапредметными результатами:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
* умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в деятельности. Обучающиеся получат возможность овладеть следующими предметными результатами:

* овладение специальной терминологией;
* приобретение опыта создания текстов и изображений различных типов, фактические и исторические тексты;
* создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к деятельности.

***Способами определения результативности*** являются: наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа, организация выставок и представления работы.

Учебно-тематический план

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№/п** | **Название раздела, тем** | Количество часов |
| **1** | **Водное занятие.**  **Родная школа – что нам известно о ней?** | **4** |
| 1.1 | История родной школы. | 2 |
| 1.2 | Практическое занятие – правда или ложь? | 2 |
| **2** | **Что нам нужно узнать о Лицее?** | **4** |
| 2.1 | Анализ имеющейся информации | 2 |
| 2.2 | Составление плана работы (факты и информация, которую нам необходимо найти | 2 |
| **3** | **Постановка цели и задач в работе** | **4** |
| 3.1 | Пишем чек-лист задач | 4 |
| **4** | **Твоя роль в деятельности** | **4** |
| 4.1 | Корректируем план деятельности | 2 |
| 4.2 | Распределяем роли в группе, создаём рабочие команды | 2 |
| **5** | **История создания школы** | **6** |
| 5.1 | Анализ имеющейся и недостающей информации | 2 |
| 5.2 | Определение фронта работы | 2 |
| 5.3 | Представление результатов своей деятельности | 2 |
| **6** | **Архивы** | **6** |
| 6.1 | Что такое архив и где мы можем найти информацию о школе? | 2 |
| 6.2 | Работа с архивной документацией | 4 |
| **7** | **Первый коллектив Лицея** | **10** |
| 7.1 | Сбор информации о первых педагогах, работавших в Лицее | 4 |
| 7.2 | Представление найденной информации | 2 |
| 7.3 | Пишем публикацию для школьной газеты | 4 |
| **8** | **Пишем короткий очерк об истории школы** | **10** |
| 8.1 | Как написать текст | 6 |
| 8.2 | Пишем свой текст грамотно | 4 |
| **9** | **Выдающиеся личности школы** | **8** |
| 9.1 | Герои педагогического (и не только) труда | 6 |
| 9.2 | Представление работы | 2 |
| **10** | **Анализ локальных актов школы** | **8** |
| 10.1 | Что такое локальный акт и что мы можем узнать при помощи него? | 4 |
| 10.2 | Практическое занятие | 4 |
| **11** | **Коллектив школы** | **14** |
| 11.1 | Сбор информации о педагогах, которые работали и работают в школе | 8 |
| 11.2 | Представление информации | 2 |
| 11.3 | Пишем короткие данные о педагоге и формируем страницу книги | 4 |
| **12** | **Посещение редакции газеты** | **6** |
| 12.1 | Ищем все тексты и публикации о Лицее и Школе №2 в прошлом названии | 2 |
| 12.2 | Подготовка публикации для школьной газеты Лицея о нашей истории | 4 |
| **13** | **Выпускники школы** | **12** |
| 13.1 | Анализ информации, имеющейся о выпускниках школы | 6 |
| 13.2 | Сбор новой информации о выпускниках школы (обращение к выпускникам через различные источники: газету «Знамя труда», социальные сети, опрос родителей и их друзей | 4 |
| 13.3 | Представление работ | 2 |
| **14** | **Создание интерактивного альбома школы** | **10** |
| 14.1 | Формируем фото-архив школы | 4 |
| 14.2 | История школы глазами выпускника | 6 |
| **15** | **События Лицея** | **10** |
| 15.1 | Сбор информации о мероприятиях, в которых Лицей принимал активное участие | 4 |
| 15.2 | Подготовка собранного материала для включения в книгу | 4 |
| 15.3 | Представление материала | 2 |
| **16** | **Пишем нашу историю** | **12** |
| 16.1 | Формируем страницы книги: пишем тексты, подбираем фото, оглавление | 12 |
| **17** | **Выпуск школьной книги» Это нашей истории строки»** | **12** |
| 17.1 | Написание текстов для книги, оглавление и составление фото-подборок | 6 |
| 17.2 | Публикация и печать книги | 6 |
| **18** | **Представление книги на общешкольном мероприятии** | **4** |
| 18.1 | Анализ проведенной работы | 4 |
| **Итого:** | | 144 часа |

**Содержание программы**

**Раздел 1. Водное занятие (4 часа)**

**Тема 1.1 . История родной школы. ( 2 час)**

*Образовательная форма: беседа, лекция.*

Знакомство с маршрутом программы. Педагог знакомит обучающихся с известными фактами об истории родной школы.

*Ключевые понятия:* мозговой штурм, маршрут, термины.

*Контроль:* наблюдение, контрольные вопросы и задания.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятия.

**Тема 1.2.** **Практическое занятие – правда или ложь? ( 2 час)**

*Образовательная форма: творческие работы индивидуальные и групповые.*

Знакомство с маршрутом программы. Игровое занятие, где обучающимся предлагается выбрать факт о школе – правдивый он или же нет?

*Ключевые понятия:* мозговой штурм, маршрут, понятия, термины.

*Контроль:* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ , самоанализ.

*Рефлексия.* Самооценка

***Раздел 2. Что нам нужно узнать о Лицее ? ( 4 часа)***

**Тема 2.1**. **Анализ имеющейся информации ( 2 часа)**

*Образовательная форма: презентация. исследовательская работа в библиотеке.*

Собираем имеющуюся информацию о школе, которая есть на просторах сети Интернет.

*Ключевые понятия:* понятия, термины.

*Контроль:* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ, умение работать с текстом

*Рефлексия.* Подведение итогов занятия.

**Тема 2.2.** **Составление плана работы (2 часа)**

*Образовательная форма: слушание объяснений педагога.*

Знакомство с маршрутом программы. Делаем наброски информации, которая нам нужна для наполнения книги о школе(факты и информация, которую нам необходимо найти).

*Ключевые понятия:* мозговой штурм. *Игровое занятие, где обучающимся предлагается выбрать факт о школе*

*Контроль:* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*.

***Раздел 3. Постановка цели и задач в работе( 4 часа)***

**Тема 3.**1**. Пишем чек-лист задач.( 4 час**)

*Образовательная форма: слушание объяснений педагога.* Определение с обучающимися цели и задач деятельности. Составление майнд-карты и чек-листа задач

Знакомство с маршрутом программы. Делаем наброски информации, которая нам нужна для наполнения книги о школе(факты и информация, которую нам необходимо найти).

*Ключевые понятия:*  Составление майнд-карты и чек-листа задач.

*Игровое занятие, где обучающимся предлагается выбрать факт о школе*

*Контроль:* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*.

***Раздел 4. Твоя роль в деятельности( 4 часа)***

**Тема 4.1.** **Корректируем план деятельности. (2 часа)**

*Образовательная форма: слушание объяснений педагога.* В соответствии с разработанным чек-листом детализируем план задач.

*Ключевые понятия:*  Составление корректирующего плана деятельности

*Контроль:* наблюдение, контрольные вопросы и задания, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка.*

**Тема 4.2. Распределяем роли в группе, создаём рабочие команды..(2 часа**)

*Образовательная форма:* . Определяем рабочие группы по различным задачам внутри работы.

*Ключевые понятия:*  рабочие команды

*Контроль: устный опрос,* самонаблюдение , контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*

***Раздел 5. История создания школы(6 часов)***

**Тема 5.1. Анализ имеющейся и недостающей информации. ( 2 часа)**

*Образовательная форма:* .Беседа. Определяем рабочие группы по различным задачам внутри работы.

*Ключевые понятия:*  Составляем тексты о том, что у нас уже есть и что необходимо узнать в процессе работы. Определяем рабочие группы по различным задачам внутри работы.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятий.

**Тема 5.2**. **Определение фронта работы. По ранее составленным задачам и найденным текстам составляем информацию, которую необходимо найти. Пробуем найти первые тексты о создании школы**. **( 2 часа)**

*Образовательная форма:* .Беседа. Определяем рабочие группы по различным задачам внутри работы.

*Ключевые понятия:* мозговой штурм, маршрут,

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятия

**Тема 5.3. Представление результатов своей деятельности ( 2 часа)**

*Образовательная форма:* .коллективная работа. Просветительские проекты. *Ключевые понятия:*  контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*

***Раздел 6. Архивы ( 6 часов)***

**Тема 6.1**. **Что такое архив и где мы можем найти информацию о школе? Теоретическое занятие. (2 часа**)

*Образовательная форма:* .Беседа, экскурсия .

*Ключевые понятия:*  Архивные документы

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, самонаблюдение ,самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*

**Тема 6.2.** **Работа с архивной документацией. Посещение архивов Муромцевского района для поиска информации (Музей, библиотека, Администрация МР) ( 4 часа**)

*Образовательная форма:* .Беседа. экскурсия, лекция.

*Ключевые понятия:*  Поиск информации. В работе с документами.

*Контроль:* наблюдение, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятия.

***Раздел 7. Первый коллектив Лицея ( 10 часов)***

**Тема 7.1. Сбор информации о первых педагогах, работавших в Лицее.. (4 часа**) *Образовательная форма:* .Беседа. , информирование других ребят

*Ключевые понятия:* Работа с архивным документами, беседам с педагогами, работающим долгое время, сбор информации. Также посещение педагогов, которые ранее работали в школе Определяем рабочие группы по различным задачам внутри работы. Составляем тексты о том, что у нас уже есть, а что необходимо узнать в процессе работы.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, самонаблюдение наблюдение, , самоанализ.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятия.

**Тема 7.2. Представление найденной информации. (2 часа)**

*Образовательная форма:* .издательство газеты, игры на внимание.

*Ключевые понятия:* Представляем свои работы (на 1 рабочую группу – 5-7 педагогов).

*Контроль: устный опрос,*  самонаблюдение , контрольные вопросы и задания, самоанализ.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятия.

**Тема 7.3. Пишем публикацию для школьной газеты. Составляем краткий очерк о своей работе. (4 часа)**

*Образовательная форма:* .систематизация основного материала

*Ключевые понятия:*  изучение новых терминов.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*

***Раздел 8. Пишем короткий очерк об истории школы( 10 часов)***

**Тема 8.1. Как написать текст? Теоретическое занятие, на котором педагог знакомит обучающихся с правилами написания текстов (заголовок, грамотное построение текста, основная часть, выводы).**

**(6 часов)**

*Образовательная форма:* .Беседа.

*Ключевые понятия: текст. заголовок.*

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*

**Тема 8.2. Пишем свой текст грамотно. Практическое занятие, пишем краткие тексты и представляем их. (4 часа)**

*Образовательная форма:* .индивидуальные и групповые работы.

*Ключевые понятия:*  текст. рассказ.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*

***Раздел 9. Выдающиеся личности школы( 8 часов)***

**Тема 9.1. Герои педагогического (и не только) труда. Собираем информацию о выдающихся личностях школы. (6 часов)**

*Образовательная форма:* .Беседа. Встречи.

*Ключевые понятия:*  Практическая деятельность.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*

**Тема 9.2. Представление работы. Представляем свои работы с написанными текстами по правилам. ( 2 часа)**

*Образовательная форма:* .исследовательские проекты.

*Ключевые понятия:*  очерк

*Контроль:* самонаблюдение контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*

***Раздел 10. Анализ локальных актов школы ( 8 часов)***

**Тема 10.1. Что такое локальный акт и что мы можем узнать при помощи него? Теоретическое занятие. (4 часа)**

*Образовательная форма:* лекция.

*Ключевые понятия:*  локальный акт.

*Контроль: устный опрос,*  самонаблюдение , контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятий

**Тема 10.2. Практическое занятие. Знакомимся с локальными актами школы и используем важную для нас информацию из них. ( 4 часа)**

*Образовательная форма:* . Экскурсия

*Ключевые понятия:*  Знакомство с локальными актами школы.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*

***Раздел 11. Коллектив школы (14часов)***

**Тема 11.1. Сбор информации о педагогах, которые работали и работают в школе. Распределение рабочих групп и постановка задач для работы. (6 часов)**

*Образовательная форма:* .Беседа. Определяем рабочие группы по различным задачам внутри работы.

*Ключевые понятия:*  Определяем рабочие группы по различным задачам внутри работы. Составляем тексты о том, что у нас уже есть, а что необходимо узнать в процессе работы.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*

**Тема 11.2. Представление информации(.4 часа)**

*Образовательная форма:* .Беседа.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятий

**Тема 11.3 Пишем короткие данные о педагоге и формируем страницу книги. Пишем краткие очерки о педагогах. ( 4 часа**)

*Образовательная форма:* Лекция, исследовательские проекты

*Ключевые понятия:*  понятие очерк.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*

***Раздел 12. Посещение редакции газеты( 6 часов)***

**Тема 12.1. Ищем все тексты и публикации о Лицее и Школе №2 в прошлом названии. Посещаем редакцию газеты «Знамя труда», ищем публикации о школе. (2 часа)**

*Образовательная форма:* .Экскурсия.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятий

**Тема 12.2. Подготовка публикации для школьной газеты Лицея о нашей истории. Пишем статью в школьную газету о проделанной работе. ( 4 часа)**

*Образовательная форма:* практическая деятельность

*Ключевые понятия:*  публикация.

*Контроль: ,* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятий

***Раздел 13. Выпускники школы(12 часов)***

**Тема 13.1. Анализ информации, имеющейся о выпускниках школы. Собираем информацию, которая нам известна о выпускниках школы. (6 часов)**

*Образовательная форма:* .Беседа. Определяем рабочие группы по различным задачам внутри работы.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*

**Тема 13.2. Сбор новой информации о выпускниках школы (обращение к выпускникам через различные источники: газету «Знамя труда», социальные сети, опрос родителей и их друзей). Назначение деятельности рабочим группам. ( 4 часа)**

*Образовательная форма:* .Беседа, экскурсия.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, самоанализ.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятий

**Тема 13.3. Представление работ. Представляем найденную информацию. ( 2 часа)**

*Образовательная форма:* .Беседа. Индивидуальные работы.

*Контроль:* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*

***Раздел 14. Создание интерактивного альбома школы(10часов)***

**Тема 14.1. Формируем фото-архив школы. Сбор имеющихся фото школы, работников, выпускников. (4 часа**)

*Образовательная форма:* .Беседа. работа с фото-архивом школы.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, самоанализ.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятий.

**Тема 14.2. История школы глазами выпускника. Небольшие опросы выпускников школы об их воспоминаниях о школе. ( 6 часов)**

*Образовательная форма:* .Беседа, практическая деятельность

*Контроль: устный опрос,* наблюдение.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятий*.*

***Раздел 15. События Лицея( 10 часов)***

**Тема 15.1. Сбор информации о мероприятиях, в которых Лицей принимал активное участие. Подготовка информации о мероприятиях, в которых ребята Лицея принимали активное участие. (4 часа)**

*Образовательная форма:* .Беседа. информирование других ребят .

*Ключевые понятия:*  Определяем рабочие группы по различным задачам внутри работы. Составляем тексты о том, что у нас уже есть, а что необходимо узнать в процессе работы.

*Контроль: систематизация основного материала*, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятий.

**Тема 15.2. Подготовка собранного материала для включения в книгу (4 часа)**

*Образовательная форма:* .Беседа. исследовательская работа.

*Контроль: устный опрос,* контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка*

**Тема 15.3 Представление материала (2 часа)**

*Образовательная форма:* .коллективные работы .

*Ключевые понятия:*  Определяем рабочие группы по различным задачам внутри работы.

*Контроль:* самонаблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятий.

***Раздел 16. Пишем нашу историю ( 12часов)***

**Тема 16.1. Формируем страницы книги: пишем тексты, подбираем фото, оглавление. При помощи педагога формируем оглавление книги, тексты, фото. ( 12 часов)**

*Образовательная форма:* .Беседа. Определяем рабочие группы по различным задачам внутри работы. Практическая деятельность.

*Ключевые понятия:*  Определяем рабочие группы по различным задачам внутри работы. Составляем тексты о том, что у нас уже есть, а что необходимо узнать в процессе работы.

*Контроль:* самонаблюдение , контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятий.

***Раздел 17. Выпуск школьной книги «Это нашей истории строки»( 12 часов)***

**Тема 17.1. Написание текстов для книги, оглавление и составление фото-подборок (6 часов)**

*Образовательная форма:* .Индивидуальные и групповые проекты.

*Ключевые понятия:*  Определяем рабочие группы по различным задачам внутри работы.

*Контроль:,* самонаблюдение , контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. Самооценка и взаимооценка.* Подведение итогов занятий.

**Тема 17.2. Публикация и печать книги (6 часов**)

*Образовательная форма:* .Беседа. Определяем рабочие группы по различным задачам внутри работы.

*Ключевые понятия:* Составляем тексты о том, что у нас уже есть, а что необходимо узнать в процессе работы.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия. .* Подведение итогов занятий.

***Раздел 18. Представление книги на общешкольном мероприятии ( 4 часа)***

**Тема 18.1. Анализ проведенной работы. Оцениваем свою деятельность, заключительное занятие. (4 часа)**

*Образовательная форма:*  Индивидуальные и групповые , коллективные работы.

*Контроль: устный опрос,* наблюдение, контрольные вопросы и задания, анализ командной работы, самоанализ.

*Рефлексия.* Подведение итогов занятий.

**Контрольно-оценочные средства**

Оцениванию на занятиях подлежат не только усвоение теоретической информации и применение её на практике, но и творчество, инициатива, организационные и коммуникативные навыки ребёнка. Важно оценивать интеллектуальные инициативные творческие проявления обучающегося: оригинальность его вопросов, самостоятельных поисков дополнительного материала, высказанных интересных предположений и т.д. Возникает потребность использовать такую оценочную систему на занятиях, которая органически сочетала бы в себе контроль и диагностику, а также усилила бы роль самоконтроля и самооценки обучающегося.

**Формы контроля уровня обученности по программе.** В процессе обучения отслеживаются три вида результатов:

*-* ***текущие результаты*** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);

*-* ***промежуточные*** (проверяется уровень освоения обучающимися программы за четверть, полугодие, за год);

***- итоговые***(определяется уровень освоения программы по окончании всего курса обучения).

* творческие работы (индивидуальные и коллективные);
* отчетные выставки работ;
* тесты и тестовые задания;
* викторины и кроссворды;
* рефлексия – самооценка и взаимооценка.

**Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Результат обучения | **Содержание критериев и показателей** |
| Личностный | • сформированность навыков и умений, заявленных в программе (работа с текстом, с визуалом, сбор, интерпретация и представление информации);  • развитость воображения, образного мышления, пространственных представлений;  • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками;  • способность к самооценке и самоконтролю; |
| Предметный | • овладение практическими умениями и навыками при работе с текстами и формированию, написанию книги;  • сформированность навыков работы с различными типами текстом и в различных программах;  • способность к созданию и аргументации нового текста; |
| Метапредметный | • умение самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, контролировать учебные действия и оценивать результат;  • умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии;  • умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать и отстаивать свое мнение, осуществлять совместную деятельность |

*Условия реализации программы*

Программа реализуется на базе МБОУ «Муромцевский лицей»

***Материально-техническое обеспечение***

Для успешной реализации программы имеется помещение для занятий в соответствии с действующими нормами САНПина. Для проведения занятий необходимы:

- бумага для записей – 1 упаковка;

- ватманы – 4 шт;

- ручки и карандаши – 15 шт;

- ноутбук с точкой доступа в сеть Интернет – 4 шт;

- принтер – 2 шт;

***Учебно-методическое обеспечение:***

- сборники для работы с текстом;

- рабочие листы и раздаточные материалы, подготовленные педагогом;

- презентации;

- контрольно-оценочные средства;

- наглядный материал.

***Информационное-образовательное обеспечение***:

- медиа-аппаратура (мультимедиа и проектор) – 1 шт;

- ноутбуки с поддержкой необходимого набора программ по работе с текстом и изображениями – 6 шт;

***Кадровое обеспечение:***

Обучение по программе может вести педагог дополнительного образования, имеющий специальное образование в данной области и постоянно повышающий свою педагогическую квалификацию, владеющий знанием возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся, умеющий создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся, обладающий всеми специфическими знаниями курса.

**Список литературы**

Нормативные документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» Сайт министерства образования и науки РФ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>-

2. Конвенция о правах ребенка [электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/>

3. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70733280/>

Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» с 2016 года по 2021 [электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf> 4. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» [электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://dopedu.ru/attachments/article/661/Profstandart_pdo_dopedu.pdf>

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 [электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://docs.cntd.ru/document/420207400>

6. Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>

**Литература для педагога**

1. Иванченко В.Н. Занятия в системе дополнительного образования детей. Изд-во «Учитель», 2007

2. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. М., 1991.

3. Летний оздоровительный лагерь: массовые мероприятия. Сост. Л.И. Трепетунова и др.- Волгоград: Учитель, 2005. Статья «Оформительская работа» с.211-232

4. Организация дополнительного образования в школе. Авт.сост. Н.А. Белибихина, Л.А. Королева. Изд. Волгоград. 2009

5. Основы творческой деятельности журналиста. Под ред. С.Г. Корконосенко. СПб., 2000. Тертычный А.А. Жанры периодической̆ печати: Учебное пособие. М., 2000.

6. Прохоров Е.П. Введение в теорию журналистики/ Е.П. Прохоров.- М., 2001

7. Селевко Г.К. Руководство по организации самовоспитания школьников/Г.К. Селевко// Школьные технологии. - М.: Народное образование, 2000, №6.

**Литература для обучающихся**

1. Концова В.В. Детское объединение «Пресс-центр» // Классный руководитель. – 2019. - № 3. – С. 14 – 21.

2. Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? – М., 1988

3. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Занимательная стилистика. – М., 1988

**Интернет – источники:**

1. Сеть творческих учителей [http://www.it-n.ru/](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.it-n.ru%252F&sa=D&ust=1549664426408000)
2. [http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Frus.1september.ru%252Ftopic.php%253FTopicID%253D1%2526Page&sa=D&ust=1549664426408000)
3. [http://www.openclass.ru/](https://www.google.com/url?q=http://infourok.ru/go.html?href%3Dhttp%253A%252F%252Fwww.openclass.ru%252F&sa=D&ust=1549664426409000)
4. http: //its-journalist.ru/
5. http: //youngjournal.v-teme.com/