**С О Д Е Р Ж А Н И Е**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Пояснительная записка | 3 |
| 2. Планируемые результаты  | 5 |
| 3. Учебно-тематическое планирование  | 6 |
| 4. Содержание программы  | 8 |
| 5. Контрольно-оценочные средства  | 15 |
| 6. Условия реализации программы  | 18 |
| 7. Список литературы  | 19 |

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Easy English for kids» предназначена для детей в возрасте 8-10 лет (2-3й класс), построена на основе игровых технологий, с использованием элементов практической деятельности. Программа имеет гуманитарную (филологическую) направленность.

***Актуальность программы*** Раннее обучение иностранному языку создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Язык для ребёнка – это, прежде всего, средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребёнка и развития его способностей. Овладение иностранным языком на элементарном уровне выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

***Новизна программы*** состоит в том, что она объединяет в себе игровые технологии и театральную деятельность. Дети воспринимают окружающий мир достаточно эмоционально, познают его многогранность через личные переживания и ощущения. Что касается мыслительного процесса, то запоминание и воспроизведение необходимой информации происходит в большей степени через аудиовизуальное и тактильное восприятие.

*Организация процесса занятий* включает в себя проведение очных занятий (теоретических и практических) с применением телекоммуникационных и игровых технологий.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся возрастной категории 8 – 9 лет (2 класс) и рассчитана на 1 учебный год реализации в каждой из групп (3 группы до 15 обучающихся).

Количество часов в год**:**80 академических часа в год (2 занятия в неделю в каждой группе).

Продолжительность одного занятия: 40 минут

*Основные виды деятельности и технологии при реализации программы*: организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, проектная, игровая.

***Цель программы*** – формирование и развитие коммуникативных, лингвистических способностей обучающихся через творческую деятельность.

Достижение цели дополнительной общеобразовательной программы осуществляется посредством решения образовательных ***задач:***

* Создание условий для формирования умений самостоятельно получать, анализировать и творчески перерабатывать информацию, поступающую из различных источников и на различных носителях;
* Создание условий для формирования у обучающихся элементарных навыков монологической и диалогической речи на английском языке;
* Создание условий для формирования у детей навыков публичного выступления (представление своей работы).
* Создание условий для развития фонематического слуха, языковой и зрительной памяти, внимания, воображения, интуитивного и логического мышления.

***Основными принципами образовательного процесса*** в рамках данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

• Принцип преемственности (содержание более сложного курса основывается на знаниях, умениях и навыков, полученных на более ранних этапах)

• Принцип практической направленности (умение применять полученные компетенции в других сферах)

• Принцип доступности (процесс усвоения знаний, умений, навыков и овладения компетенциями учитывает возрастные особенности обучающихся)

• Принцип гуманно-личностного подхода к каждому ребёнку (поддержка личности, уважения и любви к ребёнку, веру в его творческие силы).

***Организация работы***. Отбор содержания курса проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностной практической деятельности.

***Режим и форма занятий***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Easy English for kids» рассчитана на 1 учебный год, 80 учебных часов. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут. Программа ориентирована на детей в возрасте 8 – 9 лет. Группы постоянные, всего в набор допустимо 3 группы (до 15 человек).

Основной формой организации деятельности является очное внеурочное занятие, а также индивидуальная, групповая и коллективная работы, работа в парах, конкурсы, игры на внимание, викторины, ролевые ситуационные игры; творческие проекты.

Наиболее эффективными познавательно-активными формами деятельности по данному направлению считаются: рассказы, беседы, экскурсии, практическая деятельность, организация познавательно-учебных задач и ситуаций.

В зависимости от решения учебных задач занятия делятся на следующие ***типы*:**

• приобретение новых знаний (педагог сообщает обучающимся теоретические сведения); с занятий такого типа ученики начинают изучение новых тем;

• занятия по формированию умений и навыков (самостоятельная практическая деятельность ребенка под руководством педагога);

• повторение (определяют качество усвоения материала и овладение умениями, навыками и компетенциями), подобные занятия является заключительными и итоговыми;

• комбинированные занятия (решение нескольких учебных задач).

Основные виды занятий тесно связаны и дополняют друг друга.

**Планируемые результаты**

**Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах. Обучающиеся получат возможность овладеть следующими результатами:

* + овладение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
	+ формирование уважительного отношения к иной культуре мира;

**Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий и способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности. Обучающиеся получат возможность овладеть следующими образовательными метапредметными результатами:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
* умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

**Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в деятельности. Обучающиеся получат возможность овладеть следующими предметными результатами:

* овладение лексическими единицами по возрасту (до 100 слов);
* способен построить элементарные грамматические конструкции;
* способен выстроить монолог с рассказом о себе, а также имеет навыки диалогической речи (беседа со сверстником).

***Способами определения результативности*** являются: наблюдение за работой обучающихся, устный фронтальный опрос, беседа, организация выставок и представления работы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел, тема** | **Кол-во часов** |
| **1** | **Раздел 1. Введение в курс. Чем поможет английский язык в жизни?**  | **2** |
| **2** | **Раздел 2. Новый алфавит**  | **3** |
| 2.1 | Знакомимся с английским алфавитом. Буквы A — C | 1 |
| 2.2 | Новые слова. Что окружает нас?  | 1 |
| 2.3 | Создаём творческий словарь | 1 |
| **3** | **Раздел 3. Знакомство**  | **8** |
| 3.1 | Знакомимся с английским алфавитом. Буквы D — H | 1 |
| 3.2 | Приветствие | 2 |
| 3.3 | Вопросы собеседнику | 2 |
| 3.4 | Местоимения в английском языке | 2 |
| 3.5 | Практическое занятие. Работа с творческим словарём | 1 |
| **4** | **Раздел 4. Цвета** | **4** |
| 4.1 | Знакомимся с английским алфавитом. Буквы I — L | 1 |
| 4.2 | Цвета, которые вокруг нас | 2 |
| 4.3 | Практическое занятие. Работа с творческим словарём | 1 |
| **5** | **Раздел 5. В мире чисел** | **3** |
| 5.1 | Знакомимся с английским алфавитом. Буквы M — Q | 1 |
| 5.2 | Говорим о количестве. Множественное число  | 2 |
| **6** | **Раздел 6. Окружающий мир** | **12** |
| 6.1 | Знакомимся с английским алфавитом. Буквы R — U | 1 |
| 6.2 | Питомцы | 2 |
| 6.3 | Растения | 2 |
| 6.4 | Транспорт | 2 |
| 6.5 | Природа | 2 |
| 6.6 | Профессии | 2 |
| 6.7 | Практическое занятие. Работа с творческим словарём | 1 |
| **7** | **Раздел 7. Праздники. Дни недели. Времена года** | **7** |
| 7.1  | Знакомимся с английским алфавитом. Буквы V — Z | 1 |
| 7.2 | Праздники в мире и России. День Рождения | 1 |
| 7.3 | Времена года  | 1 |
| 7.4  | Дни недели | 2 |
| 7.5 | Практическое занятие. Работа с творческим словарём | 1 |
| **8** | **Раздел 8. Мой дом и игрушки**  | **7** |
| 8.1 | Предметы в доме  | 4 |
| 8.2 | Мои игрушки  | 2 |
| 8.3 | Практическое занятие. Работа с творческим словарём | 1 |
| **9** | **Раздел 9. Описание человека** | **7** |
| 9.1 | Части тела человека  | 2 |
| 9.2 | Одежда | 2 |
| 9.3 | Внешность и характер человека | 2 |
| 9.4 | Практическое занятие. Работа с творческим словарём | 1 |
| **10** | **Раздел 10. Прилагательные**  | **4** |
| 10.1 | Признаки предмета  | 3 |
| 10.2 | Составляем описание предмета и окружающего мира | 1 |
| **11** | **Раздел 11. Глаголы действия**  | **4** |
| 11.1 | Узнаём новые глаголы  | 1 |
| 11.2 | Составляем простые предложения: I can, I see, I want etc.  | 2 |
| 11.3 | Практическое занятие. Работа с творческим словарём | 1 |
| **11** | **Раздел 12. Рассказываем о себе** | **7** |
| 12.1 | Хобби и увлечения | 3 |
| 12.2 | Говорим с незнакомцем | 2 |
| 12.3 | Рассказываем о себе | 2 |
| **13** | **Раздел 13. Мой друг**  | **4** |
| 13.1 | Составляем фразы о своём друге (внешность, увлечения, его дом) | 1 |
| 13.2 | Составляем простой рассказ о своём друге. Представление рассказа | 3 |
| **14** | **Раздел 14. Составляем рассказ о себе**  | **6** |
| 14.1 | Составление элементарного рассказа о себе (представление себя, хобби, описание окружающего мира) | 3 |
| 14.2 | Представление своего рассказа  | 3 |
| **15** | **Раздел 15. Повторение и закрепление** | **2** |
| 15.1 | Закрепляем пройденный курс  | 1 |
| 15.2 | Творческая работа по курсу  | 1 |
| **Итого:** | 80 |

**Содержание программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Easy English for kids» включает в себя разделы, при помощи которых программа делится на самостоятельные тематические части, что позволит выстроить с обучающимися поэтапную работу.

***Раздел 1. Введение в курс (2 часа)***

Вводный инструктаж по технике безопасной работы. Введение в образовательную программу. Ознакомление с принципами работы в курсе внеурочной деятельности «Easy English for kids», содержание и порядок работы. Знакомство с детьми. Знакомство с принципами работы, обозначение мотивации для обучения.

***Раздел 2. Новый алфавит (3 часа)***

Тема 2.1. Знакомимся с английским алфавитом. Буквы A — C

*Форма проведения занятия: объяснение*

Педагог знакомит обучающихся с английским алфавитом. Мои первые английские буквы. Гласные буквы и звуки. Находим отличия и сходства, работаем со звуками алфавита.

Тема 2.2. Новые слова.

*Форма проведения занятия: объяснение*

Начало лексического запаса (элементарные слова: приветствие, представление себя). Педагог знакомит обучающихся со словами приветствия, прощания. Обучающиеся в ходе диалога учат слова приветствия, приветствуют соседа в группе.Фразы приветствия, прощания.

Тема 2.3. Создаём творческий словарь.

*Форма проведения занятия: практическое занятие.*

Практическое занятие по составлению словаря для записи лексических единиц. Разработка карты обучения (подготовлена педагогом).

***Раздел 3. Знакомство (8 часов)***

Тема 3.1. Знакомимся с английским алфавитом. Буквы D — H.

*Форма проведения занятия: объяснение*

Знакомимся с английским алфавитом. Буквы D — H. Буквы и звуки.

Тема 3.2. Приветствие.

*Форма проведения занятия: объяснение*

Знакомимся с новыми словами этикета по теме приветствия, прощания, слова вежливости.

Тема 3.3. Вопросы собеседнику.

*Форма проведения занятия: объяснение, работа в парах, беседа.*

Составляем вопросы, которые хотим узнать о новом знакомом. Построение вопросительных предложений. Вопросительные слова. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении.

Тема 3.4. Местоимения в английском языке

*Форма проведения занятия: урок-игра*

Называем себя и указываем на других. Объяснение педагога.

Тема 3.5. Практическое занятие. Работа с творческим словарём

*Форма проведения занятия: творческое занятие*

Оформляем изученные местоимения и вопросительные слова, вопросы в личный словарь.

***Раздел 4. Цвета (4 часа)***

Тема 4.1.Знакомимся с английским алфавитом. Буквы I — L

*Форма проведения занятия: объяснение*

Пишем заглавную и маленькую буквы. Изучаем буквы и слова, начинающиеся на буквы I — L.

Тема 4.2. Цвета, которые вокруг нас.

*Форма проведения занятия: урок-игра*

Изучение новых лексических единиц через игры. Знакомство с цветами, которые нас окружают (белый, черный, красный, зелёный, синий и др.). Аудирование, воспринимаем новые цвета на слух.

Тема 4.3. Практическое занятие. Работа с творческим словарём

*Форма проведения занятия: творческое занятие*

Рисуем предметы изученных цветов. Работа со словарём.

***Раздел 5. Цифры (3 часа)***

Тема 5.1. Знакомимся с английским алфавитом. Буквы M — Q

*Форма проведения занятия: объяснение*

Пишем заглавную и маленькую буквы. Изучаем буквы и слова, начинающиеся на буквы I — L.

Тема 5.2. Говорим о количестве.

*Форма проведения занятия: объяснение*

Изучаем количественные числительные в английском языке для описания предметов.

Изучаем песенку о числах.

***Раздел 6. Окружающий мир (12 часов)***

Тема 6.1. Знакомимся с английским алфавитом. Буквы R — U

*Форма проведения занятия: объяснение*

Пишем заглавную и маленькую буквы. Изучаем буквы и слова, начинающиеся на буквы R — U.

Тема 6.2. Питомцы.

*Форма проведения занятия: объяснение с элементами игры.*

Новые лексические единицы, узнаем, как называются животные в английском языке

Играем с карточками, применяем полученные знания. Научиться называть животных, говорить о том, что они умеют/не умеют делать. Модальный глагол **can**. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку)

Тема 6.3. Растения.

*Форма проведения занятия: объяснение с элементами игры*

Новые лексические единицы, узнаем названия растений (дерево, трава, лист, цветы). Растения в саду в России и Великобритании. Декор сада в разных странах.

Тема 6.4. Транспорт.

*Форма проведения занятия: объяснение с элементами игры*

Новые лексические единицы, узнаем наименования транспортных средств в английском языке. Применяем полученные знания, работая с интерактивными видео.

Тема 6.5. Природа.

*Форма проведения занятия: объяснение с элементами игры*

Новые лексические единицы, знакомство с погодой, явлениями природы. Рисуем природу и погоду, применяя новые слова (подписываем каждое явление).

Тема 6.6. Профессии.

*Форма проведения занятия: объяснение с элементами игры*

Новые лексические единицы, узнаем названий профессий. Называем место работы близких людей при помощи изученных слов, рассказываем о профессии другу (диалог).

Тема 6.7. Практическое занятие. Работа с творческим словарём

*Форма проведения занятия: творческое занятие*

Оформляем свой словарь.

***Раздел 7. Праздники. Дни недели. Времена года (7 часов)***

Тема 7.1. Знакомимся с английским алфавитом. Буквы V — Z

*Форма проведения занятия: объяснение*

Пишем заглавную и маленькую буквы. Изучаем буквы и слова, начинающиеся на буквы V — Z.

Тема 7.2. Праздники в мире и России. День Рождения

*Форма проведения занятия: объяснение*

Научиться говорить о возрасте, дне рождения и еде. Знакомство со структурами «How old are you? I'm eight. »/ «What's your favorite food?» / «I like/don't like (burgers), I've got...» /«My favorite food is...». Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку).

Тема 7.3. Времена года

*Форма проведения занятия: беседа с элементами игры*

Изучаем времена года. Заполняем интеллект-карту «Времена года»

Тема 7.4. Дни недели

*Форма проведения занятия: урок-игра*

Изучаем дни недели, тренировка аудирования. Учим стихотворения «Дни недели».

Тема 7.5. Практическое занятие. Работа с творческим словарём

*Форма проведения занятия: творческое занятие*

***Раздел 8. Мой дом и игрушки (7 часов)***

Тема 8.1. Предметы в доме.

*Форма проведения занятия: объяснение*

Изучаем предметы в доме, разделяем их на безопасные/опасные, делим их на виды (электроприборы, посуда, мебель и т.д.). Научиться называть и описывать предметы мебели и части дома. Знакомство со структурами «What's this? It's a ….»/«Where's..? She/he's in.. Are you in the.?»/ «Is... in the.? No, she /he isn't. Yes, she/he is.». Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – описывают (предмет, картинку); Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Называем предметы, окружающие нас в кабинете. Рассказываем об их функциях, признаках (размер, цвет, количество).

Тема 8.2. Мои игрушки.

*Форма проведения занятия: урок-игра*

Научиться называть игрушки, говорить, где они находятся, описывать внешность. Предлоги места (on, in, under). Глагол to have got в настоящем простом времени. Изучаем названия игрушек (мишка, кукла, мяч, машинка и др.). Описание предметов своей комнаты и их признаков при помощи ранее изученных слов.

Тема 8.3. Практическое занятие. Работа с творческим словарём

*Форма проведения занятия: викторина*

Викторина по изученному материалу.

***Раздел 9. Описание человека (7 часов)***

Тема 9.1. Части тела человека.

*Форма проведения занятия: урок-игра*

Изучаем лексические единицы: рука, нога, глаза, волосы и др.Урок-обобщение. Называем части тела своего друга, показывая их.

Тема 9.2. Одежда.

*Форма проведения занятия: круглый стол*

Изучаем название одежды, в которой ходит человек. Описываем цвет одежды. Создаём своего человека (называем части тела, одежду), готовим описание к своему творению.

Тема 9.3. Внешность и характер человека.

*Форма проведения занятия: объяснение*

Изучаем лексические единицы, которые помогут нам описать внешность и качества человека (красивый, приятный, добрый и пр.). Игра-знакомство. При помощи специальных карточек закрепляем изученный материал.

***Раздел 10. Прилагательные (4 часа)***

Тема 10.1. Признаки предмета.

*Форма проведения занятия: объяснение*

Изучаем прилагательные, при помощи которых мы можем охарактеризовать объект. Описываем то, что нас окружает.

Тема 10.2. Составляем описание предмета и окружающего мира

*Форма проведения занятия: практическое занятие*

Учимся составлять фразы предмет + его характеристика.

***Раздел 11. Глаголы действия (4 часа)***

Тема 11.1 Узнаём новые глаголы

*Форма проведения занятия: урок-игра*

Отработка глаголов в английском языке.

Тема 11.2 Составляем простые предложения: I can, I see, I want etc.

*Форма проведения занятия: практическое занятие*

Использование конструкций I can, I see, I want etc.

Тема 11.3 Практическое занятие. Работа с творческим словарём

*Форма проведения занятия: творческое занятие*

Заполняем новые слова

***Раздел 12. Рассказываем о себе (7 часов)***

Тема 12.1. Хобби и увлечения.

*Форма проведения занятия: рассказ учителя*

Изучаем новые слова, которые расскажут о наших увлечениях.

Тема 12.2. Говорим с незнакомцем.

*Форма проведения занятия: урок-игра*

Составляем вопросы, которые можем задать собеседнику, практическое занятие на развитие диалогической речи.

Тема 12.3. Рассказываем о себе.

*Форма проведения занятия: творческое занятие*

Практическое занятие в парах – составляем диалоги-знакомство.

***Раздел 13. Мой друг (4 часа)***

Тема 13.1. Составляем фразы о своём друге (внешность, увлечения, его дом)

*Форма проведения занятия: практическое занятие*

Составляем рассказ о друге на основе полученных знаний. Описываем умения, внешность друга, возраст, его дом, увлечения. Урок-обобщение.

Тема 13.2. Составляем простой рассказ о своём друге. Представление рассказа

*Форма проведения занятия: урок-презентация*

Представляем результат своей работы, оцениваем свою деятельность, отрабатываем ошибки.

***Раздел 14. Составляем рассказ о себе (6 часов)***

Тема 14.1. Составление элементарного рассказа о себе (представление себя, хобби, описание окружающего мира).

*Форма проведения занятия: объяснение*

При помощи педагога составляем план рассказа, подбираем лексические единицы для составления, составляем текст.

Тема 14.2. Представление своего рассказа.

*Форма проведения занятия: урок-презентация*

Представляем свой рассказ на основе изученного материала.

***Раздел 15. Повторение и закрепление (2 часа)***

Тема 15.1. Закрепляем пройденный курс

*Форма проведения занятия: урок-обобщение*

Повторяем пройденный курс. Повторение изученного материала, закрепление.

Тема 15.2. Творческая работа по курсу

*Форма проведения занятия: викторина, игра.*

Повторяем пройденный курс. Обобщение результатов работы.

**Контрольно-оценочные средства**

Оцениванию на занятиях подлежат не только усвоение теоретической информации и применение её на практике, но и творчество, инициатива, организационные и коммуникативные навыки ребёнка. Важно оценивать интеллектуальные инициативные творческие проявления обучающегося: оригинальность его вопросов, самостоятельных поисков дополнительного материала, высказанных интересных предположений и т.д. Возникает потребность использовать такую оценочную систему на занятиях, которая органически сочетала бы в себе контроль и диагностику, а также усилила бы роль самоконтроля и самооценки обучающегося.

**Формы контроля уровня обученности по программе.** В процессе обучения отслеживаются три вида результатов:

*-* ***текущие результаты*** (цель – выявление ошибок и успехов в работах обучающихся);

*-* ***промежуточные*** (проверяется уровень освоения обучающимися программы за четверть, полугодие, за год);

***- итоговые***(определяется уровень освоения программы по окончании всего курса обучения).

Виды форм контроля: творческие работы (индивидуальные и коллективные); отчетные выставки работ и выступления; решения тестовых заданий; решение викторин и кроссвордов; рефлексия – самооценка и взаимооценка.

**Критерии и показатели оценки уровня образовательных результатов**

|  |  |
| --- | --- |
| Результат обучения изобразительному искусству | **Содержание критериев и показателей** |
| Личностный | • сформированность навыков и умений, заявленных в программе; • способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками; • способность к самооценке и самоконтролю; |
| Предметный | • овладение лексическими единицами курса, практическими умениями и навыками в творческой деятельности по изучению языка; • сформированность навыков работы с различными типами текстом и в различных программах; • способность к созданию и аргументации нового текста; |
| Метапредметный | • умение самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности, контролировать учебные действия и оценивать результат; • умение сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать аналогии; • умение слушать собеседника и вести диалог, аргументировать и отстаивать свое мнение, осуществлять совместную деятельность |

**Критерии и показатели оценки уровня сформированности УУД по курсу**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Низкий уровень** | **Средний уровень** | **Высокий уровень** |
| *Диалогическая речь* | не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками). | задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки). | задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения. |
| *Монологическая речь*  | не дает ответа  | речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы | учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз |
| *Аудирование* | не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку | условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку | правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку |
| *Лексические навыки*  | лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения | лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения | лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений |
| *Грамматические навыки* | дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем | имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь (подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные | имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы |
| *Фонетические навыки*  | произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки | произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения | произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений |

***Условия реализации программы***

***Материально-техническое обеспечение***

Для успешной реализации программы имеется помещение для занятий в соответствии с действующими нормами САНПина. Для проведения занятий необходимы:

- тетради для записи – 15 шт;

- карта «Образовательный маршрут» - 10-12 шт;

- карандаши, фломастеры – 6 наборов;

- клей-карандаш, ПВА – 4 шт;

- ножницы – 2-3 шт;

**Дидактическое обеспечение:**

*Наглядные пособия:*

- тематические карточки «Цвета», «Семья», «Продукты», «Времена года», «Фрукты и овощи», «Мебель», «Одежда», «Животные», «Моя комната», «Части тела», «Транспорт»

- объемные предметы разной величины и цвета (машинки, мячики, животные, кубики, куклы);

- настольные игры «Memory», «Bingo», «Bugs»;

*Раздаточный материал:*

* пазлы цифр;
* разноцветные бабочки на деревянных палочках;
* оценочные листы.

*Аудиоматериалы:*

- песни: «Hello», «How are You?», «Good Bye»;

- звуки диких животных;

- звуки домашних животных;

- звуковое сопровождение сказок (звуковые эффекты).

***Информационное-образовательное обеспечение***:

- медиа-аппаратура (мультимедиа и проектор) – 1 шт;

- ноутбуки с поддержкой необходимого набора программ – 3 шт;

***Кадровое обеспечение:***

Обучение по программе может вести педагог дополнительного образования, имеющий специальное образование в данной области и постоянно повышающий свою педагогическую квалификацию, владеющий знанием возрастных физиологических и психологических особенностей учащихся, умеющий создать комфортные условия для успешного развития личности учащихся, обладающий всеми специфическими знаниями курса.

**Список литературы**

**Литература для обучающихся и родителей**

1. Андрющенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей.  — Ростов н/Д: Феникс, 2012.

2. Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.

3. Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.

4. Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.

5. Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.

6. Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.

7. Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.

8.Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.

9. Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).

**Литература для педагога**

1. Английский язык и дошкольник М. В. Штайнепрайс. М.:Сфера, 2007.
2. Бурова И.И., Буров А.В. Английский язык. Словарик. Песенки. Игры. – М., ОЛМА Медиа Групп, 2007.
3. Иванова М.В. Английский для самых маленьких. – М., АСТ-Астрель, 2006.
4. Каркусова Д.М. Учим английскому языку, играя. Пособие для учителей. – Ростов н/Д., Феникс, 2007.
5. КлементьеваТ.Б., БоумаЭ. Path to the World. Английский язык для дошкольников: в 2 ч. - М., Вентана-Граф, 2012.
6. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М.: Просвещение, 1991.
7. Протасова, Е.Ю. Обучение дошкольников иностранному языку. Программа «Littlebylittle»/ Е. Ю. Протасова, Н. М. Родина. – М.: Карапуз-Дидактика, 2009.

**Интернет-источники**

1. Всё для преподавателей английского: <https://vk.com/mishkie>

2. Английский язык для всех: <https://vk.com/beginenglish_ru>

3. Я – учитель английского языка: <https://vk.com/englishh_teacher>

4. «Играем в английский»: <https://vk.com/playenglishkids>

5. Английский язык: преподаём, учим, совершенствуем: <https://vk.com/public104314388>