**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Пояснительная записка | 3 |
| 2. | Планируемые результаты | 6 |
|  3. | Учебно-тематическое планирование | 8 |
|  4. | Содержание программы | 10 |
|  5. | Контрольно-оценочные средства | 14 |
|  6. | Условия реализации программы | 15 |
|  7. | Список литературы | 18 |

#  Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Безопасность в повседневной жизнедеятельности» ориентирована на создание у учащихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные ситуации. В содержание программы «Безопасность в повседневной жизнедеятельности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла, которые систематизируют знания учащихся в области безопасности жизнедеятельности, полученные в процессе обучения в школе, и способствуют их целостному представлению о личной безопасности.

Программа создана на основании Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;

* Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
* Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации»(методические рекомендации по проектированию

Дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

* СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных

Организаций дополнительного образования детей»;

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Уровень освоения программы:** базовый.

**Актуальность программы.** Среди предметов естественнонаучного цикла ключевое место в формировании личности безопасного типа принадлежит учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности». Школьная программа этого предмета требует от учащихся усвоения большого объёма теоретических знаний и отработку практических умений и навыков. Сложности обучения этому интересному и важному предмету зачастую возникают в силу слабой учебно-материальной базы, не позволяющей качественно закрепить полученные знания на практике, отсутствия специалистов.

Программа дополнительного образования «Безопасность в повседневной жизнедеятельности решает проблему отработки практических навыков поведения в экстремальных ситуациях, способствует устойчивому познавательному интересу учащихся и предоставляет дополнительные возможности для развития их способностей.

**Новизна программы.** Содержание программы подобрано таким образом, чтобы в полном объёме использовать многообразие элементов

учебно-материальной базы школьного кабинета «Основы безопасности жизнедеятельности» и Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

**Педагогическая целесообразность** реализации данной программы заключается в сочетании разных форм и методов обучения для достижения конечного результата образовательной программы, социальной адаптации обучающихся в их дальнейшей самостоятельной жизни.

**Отличительная особенность программы** дополнительного образования от уже существующих заключается в том, что данная программа ориентирована на расширение и углубление знаний учащихся основной школы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» и на дополнительную практическую подготовку, осуществляемую в специально оборудованных кабинетах.

**Адресат программы.** В реализации программы участвуют учащиеся среднего школьного возраста (13-17 лет). Принимаются все желающие, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

**Объём и срок освоения программы.** Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 40 часов. Срок реализации программы – 1 год

После каждого года обучения за рамками учебных часов проводится многодневное туристское мероприятие - поход, слёт, соревнование, туристский лагерь, сборы и т. д.

**Форма обучения:** очная. Программа предусматривает 2 вида занятий: теоретические и практические.

**Особенности организации учебного процесса.** Учащиеся в ходе освоения программы знакомятся с основами топографии и ориентирования на местности, осваивают приёмы безопасного поведения в повседневной жизни, приобретают навыки доврачебной помощи и навыки выживания в условиях автономного существования в природной среде.

Состав группы детского объединения: одновозрастной и постоянный на период обучения. Норма наполнения группы – 15 человек.

Программа рассчитана на 1 года обучения, усложнение материала из года в год происходит по спирали (т.е. происходит возврат к тем же темам, но с более широким и углубленным изучением), с учетом индивидуальных способностей детей (физических, творческих, морально-волевых).

**Режим занятий.** Занятия проводятся во внеурочное время, три раз в неделю. Продолжительность занятий – 1 академический час.

# Цели и задачи программы.

**Цель программы:** формирование у учащихся практических умений и навыков поведения в экстремальных ситуациях через освоение специальных знаний.

# Задачи программы.

**Обучающие:**

* + сформировать начальные навыки ориентирования на местности;
	+ обучить основным приёмам безопасного поведения при пожаре и на водоёмах;
	+ научить пользоваться средствами индивидуальной защиты;
	+ сформировать начальные навыки доврачебной помощи;
	+ обучить основным приёмам выживания в условиях автономного пребывания в природной среде.

**Развивающие:** развивать познавательную и творческую активность, коммуникативные умения, коммуникабельность.

**Воспитательные:** формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, потребность в самопознании и саморазвитии, чувство коллективизма.

1. **Планируемые результаты**

# Личностные результаты:

* + - * усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в экстремальных ситуациях, угрожающих здоровью и жизни;
			* готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала;
			* коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со взрослыми и сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;
			* признание необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
			* потребность в осознанном выполнении правил личной и коллективной безо- пасности.

# Метапредметные результаты:

* + - * самостоятельно (с помощью педагога) определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
			* осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в экстремальных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
			* определять понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и делать выводы;
			* применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения различных задач;
			* компетентность в области использования информационно- коммуникационных технологий;
			* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
			* работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

**Предметные результаты:** по итогам освоения программы

# учащиеся должны знать:

* основы топографии;
* устройство и принцип работы компаса и курвиметра;
* способы определения сторон горизонта;
* опасные факторы пожара;
* способы оповещения и алгоритм действий при пожаре;
* основы безопасного поведения на водоёмах;
* назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания;
* общие принципы оказания доврачебной помощи при травмах и ранениях;
* виды ран и кровотечений;
* виды повязок;
* виды переломов;
* правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм;
* правила оказания доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении;
* правила оказания доврачебной помощи при термических ожогах;
* правила проведения сердечно-лёгочной реанимации;
* международные сигналы бедствия;
* общие принципы строительства временных укрытий;
* способы добывания огня и меры безопасности;
* типы костров;
* способы добывания и очистки воды;
* общие принципы организации питания.

# учащиеся должны уметь:

* читать топографические знаки;
* работать с топографической картой и компасом;
* пользоваться курвиметром;
* определять стороны горизонта разными способами;
* пользоваться подручными средствами пожаротушения и порошковым огнетушителем;
* использовать приёмам безопасного поведения на водоёмах;
* изготавливать ватно-марлевую повязку;
* подбирать противогаз и пользоваться им;
* обрабатывать раны и ссадины, накладывать простейшие повязки;
* накладывать давящую повязку и жгут на повреждённую конечность;
* накладывать бинтовые повязки различного вида;
* проводить иммобилизацию при травмах опорно-двигательного аппарата;
* извлекать инородное тело из дыхательных путей;
* проводить сердечно-лёгочную реанимацию;
* подавать сигналы бедствия;
* строить временные укрытия;
* укладывать костры разных видов, сохранять огонь;
* изготавливать фильтр для очистки воды и конденсатор влаги;
* изготавливать приспособления для рыбалки;
* вязать узлы.

# 3.Учебно-тематическое планирование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Название темы.** | Количество часов | Дата |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Начальная диагностика | 1 |  |
| 2. | План местности. Топографические знаки | 1 |  |
| 3. | Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант. | 1 |  |
| 4. | Масштаб | 1 |  |
| 5. | Компас. Работа с компасом и картой | 1 |  |
| 6. | Работа с компасом и картой | 1 |  |
| 7. | Определение сторон горизонта по светилам | 1 |  |
| 8. | Ориентирование по местным предметам | 1 |  |
| 9. | Соревнование по ориентированию на местности | 1 |  |
| 10. | Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация | 1 |  |
| 11. | Средства пожаротушения и правила пользования ими | 1 |  |
| 12. | Безопасность на воде | 1 |  |
| 13. | Средства индивидуальной защиты | 1 |  |
| 14. | Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни» | 1 |  |
| 15. | Первая помощь при ранениях | 1 |  |
| 16. | Первая помощь при ранениях | 1 |  |
| 17. | Первая помощь при кровотечениях | 1 |  |
| 18. | Первая помощь при кровотечениях | 1 |  |
| 19. | Наложение стерильных повязок | 1 |  |
| 20. | Общие правила оказания первой помощи при травмах | 1 |  |
| 21. | Иммобилизации при травмах опорно-двигательногоаппарата | 1 |  |
| 22. | Транспортировка пострадавшего | 1 |  |
| 23. | Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге | 1 |  |
| 24. | Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания | 1 |  |
| 25. | Сердечно-лёгочная реанимация | 1 |  |
| 26. | Сердечно-лёгочная реанимация | 1 |  |
| 27. | Сердечно-лёгочная реанимация | 1 |  |
| 28. | Сердечно-лёгочная реанимация | 1 |  |
| 29. | Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи» | 1 |  |
| 30. | Подача сигналов бедствия | 1 |  |
| 31. | Общие принципы строительства временных укрытий | 1 |  |
| 32. | Сооружение временных укрытий | 1 |  |
| 33. | Добывание огня. Типы костров и их назначение | 1 |  |
| 34. | Возможности организма человека. Поиск и добывание воды | 1 |  |
| 35. | Фильтр для очистки воды. Конденсатор влаги | 1 |  |
| 36. | Общие принципы организации питания. Растительная и животная пища. | 1 |  |
| 37. | Рецептура походных блюд. Изготовление рыболовнойснасти | 1 |  |
| 38. | Узлы. Техника вязания узлов | 1 |  |
| 39. | Зачёт по разделу «Выживание в условияхавтономного существования в природной среде» | 1 |  |
| 40. | Итоговое занятие. Командная игра-испытание«Азбука безопасности» | 1 |  |

# 4.Содержание программы.

# Вводное занятие.

Теория: Знакомство с планом работы детского объединения дополнительного образования. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Начальная диагностика. Определение исходного уровня знаний и умений на начало обучения.

# Раздел №1 Основные сведения о туризме.

Теория: Роль туризма в становлении личности. Законы, правила , нормы поведения юных туристов. Личное и групповое туристкое снаряжение

Требования, предъявляемые к туристскому снаряжению. Перечень личного и группового снаряжения для походов выходного дня.

Практика: Составление перечня личного и группового снаряжения для похода

выходного дня с учетом погодных условий. Укладка рюкзака. Подгонка снаряжения. Уход за снаряжением.

Теория: Организация туристского быта . Привалы и ночлеги.

Основные требования к месту привала и бивака. Порядок работы по развертыванию и свертыванию лагеря. Основные типы костров и их назначение. Меры безопасности при обращении с огнем и при заготовке дров.

Практика: Выбор места для привала, бивака. Установка палатки и размещение в ней вещей. Разведение костра. Заготовка дров.

Теория: Подготовка к походу, путешествию. Порядок подготовки к походу.

Основные источники сведений о районе похода.

Практика: Составление плана подготовки похода. Составление плана- графика движения. Подготовка снаряжения.

Теория: Питание в туристском походе. Основные требования к продуктам, используемым в походе. Правила хранения продуктов в походе. Принцип составления меню и списка продуктов.

Практика: Составление меню и списка продуктов. Фасовка и упаковка продуктов.

Приготовление на костре каши у супа из концетратов.

Теория: Туристские должности в группе. Перечень должностей членов туристской группы и основные их обязанности.

Практика: Выполнение обязанностей по должностям в период подготовки, проведения и подведения итогов похода.

Теория: Правила движения в походе, преодоление препядствий. Основные правила движения группы на маршруте. Общие характеристики естественных препятствий и правила их преодоления.

Практика: Соблюдение правил и режима движения. Преодоление несложных естественных препятствий.

Теория: Техника безопасности при проведении туристских походов , занятий.

Меры безопасности при проведении тренировочных занятий и в походе, при преодолении естественных препятствий. Правила поведения в населенных пунктах.

Практика: Использование самостраховки при преодолении естественных препятствий. Вязание узлов: ткацкий, прямой, проводник, восьмерка, булинь.

Теория: Подведение итогов туристского похода. Порядок подведения итогов похода.

Практика: Составление отчета о походе. Ремонт снаряжения. Подготовка экспонатов для школьного музея и предметных кабинетов.

Теория: Туристские слеты, соревнования. Основные сведения о подготовке и проведению туристских соревнований. Виды туристских соревнований.

Практика: Участие в туристских соревнованиях в качестве участника.

# Раздел 2. Топография и ориентирование

* 1. Понятие о плане местности.
	2. 2.1.1.План местности. Топографические знаки.

Теория. План местности (топографический план). Условные знаки (топографические знаки).

Практика. Чтение и изображение топографических знаков.

1.1.1.Упражнения на запоминание топографических знаков. Топографический диктант.

Практика. Чтение топографических знаков, упражнения на запоминание знаков, топографический диктант.

* 1. **Масштаб**

Теория. Понятие о масштабе карты. Виды масштабов. Выбор масштаба.

Курвиметр.

Практика. Задания на определение масштаба. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой.

* 1. **Ориентирование на местности.**
		1. Компас. Работа с компасом и картой.

Теория. Стороны горизонта. Типы компасов. Спортивный жидкостный компас. Правила обращения с компасом. Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Определение азимута. Движение по азимуту. Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечка.

Работа с компасом и картой.

Практика. Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту: прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т. п.).

Определение сторон горизонта по светилам.

Теория. Ориентирование по Солнцу, Луне и звёздам. Определение сторон света с помощью часов.

Практика. Решение ситуационных заданий по определению сторон

света.

* + 1. Ориентирование по местным предметам.

Практика. Ориентирование по местным предметам. Решение ситуационных заданий.

* 1. Соревнование по ориентированию на местности.
	2. Практика. Прохождение заданного маршрута по легенде и азимуту.
	3. **Раздел №3 Краеведение**

Практика: Родной край, его природные особенности, история, известные земляки. Основные сведения о климате, растительном и животном мире родного края. Транспортные магистрали. Основные сведения по истории, культуре своего населенного пункта и своего края.

Теория: Туристские возможности родного края, обзор экскурсионных объектов, музеи. Памятники истории, культуры и природы родного края. Музеи.

Практика: Разработка маршрута по интересным местам своего края.

Изучение района путешествия. Планирование маршрута с учетом посещения интересных мест. Сбор краеведческих сведений о районе похода.

Теория: Разработка маршрута и сбор краеведческих сведений.

Теория: Общественно полезная работа в путешествии , охрана природы и памятников культуры. Порядок выполнения краеведческих знаний на маршруте.

Практика: Выполнение краеведческих задании на маршруте. Изучение краеведческих объектов.

# Раздел 4. Безопасность в повседневной жизнедеятельности.

* 1. Пожарная безопасность.

Характеристика опасных факторов пожара. Оповещение и эвакуация.

Теория. Опасные факторы пожара. Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства пожаротушения и правила пользования ими.

Практика. Подручные средства пожаротушения. Принцип действия и навыки работы с макетом порошкового огнетушителя ОП-5.

* 1. Безопасность на воде.

Теория. Безопасное поведение на водоёмах в различных условиях.

Передвижение по льду. Передвижение по болотам.

Практика. Решение ситуационных задач.

* 1. Средства индивидуальной защиты.

Теория. Классификация средств индивидуальной защиты. Назначение и принцип действия средств индивидуальной защиты органов дыхания: Р-2, ГП- 5, ПДФ-2Ш.

Практика. Изготовление ватно-марлевой повязки. Подбор противогаза, отработка навыков по одеванию.

Контрольное занятие по разделу «Безопасность в повседневной жизни».

Практика. Тестирование на знание общих правил безопасности в повседневной жизни. Анализ результатов.

# Раздел 5. Основы доврачебной помощи.

* 1. Первая помощь при ранениях.

5.1.1 Первая помощь при ранениях.

Теория. Общие принципы оказания первой помощи. Виды ран.

Асептика и антисептика. Виды кровотечения.

Практика. Обработка ран и ссадин, наложение простейших повязок.

* + 1. Первая помощь при кровотечениях.

Практика. Носовое кровотечение. Наложение давящей повязки при венозном кровотечении. Наложение жгута и закрутки при артериальном кровотечении.

* + 1. Наложение стерильных повязок.

Практика. Отработка навыков наложения повязок различного вида: на голову и грудь, живот, верхние и нижние конечности.

* 1. Первая помощь при травмах.

Общие правила оказания первой помощи при травмах.

Теория. Общие правила оказания первой помощи при ушибах, переломах конечностей и травме позвоночника. Виды переломов.

Иммобилизации при травмах опорно-двигательного аппарата. Практика. Отработка навыков иммобилизации при травмах опорно- двигательного аппарата.

* 1. Транспортировка пострадавшего.

Теория. Правила транспортировки пострадавшего при различных видах травм.

Практика. Изготовление носилок. Отработка навыков транспортировки пострадавшего.

Первая помощь при тепловом и солнечном ударе, обморожении и ожоге.

Теория. Оказание доврачебной помощи при тепловом и солнечном ударе, обморожении. Термические ожоги, доврачебная помощь.

Практика. Решение ситуационных задач, практическое повторение действий.

Первая помощь при остановке сердца.

Первая помощь при остановке сердечной деятельности и дыхания.

Теория. Оказание первой помощи пострадавшему без видимых признаков жизни. Искусственная вентиляция лёгких. Непрямой массаж сердца. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Извлечение инородного тела из дыхательных путей.

Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Сердечно-лёгочная реанимация.

Практика. Отработка навыков проведения сердечно-лёгочной реанимации.

* 1. Зачёт по разделу «Основы доврачебной помощи» – 2 часа.

Практика. Мастер-класс умений и навыков по основам доврачебной помощи.

# Раздел №6 Общая и специальная подготовка

Общая и специальная физическая подготовка Специальная подготовка

Экстремальные ситуации в природной среде. Психологические основы выживания в природных условиях. Правила поведения в экстремальных условиях

# Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов обучения. Награждение.

Практика. Командная игра-испытание «Азбука безопасности».

Отработка приёмов действий при попадании в экстремальные ситуации.

# 5. Контрольно-оценочные средства.

Результативность освоения программы оценивается по двум группам показателей:

* учебным (фиксирующим предметные и общеучебные знания, умения, навыки, приобретённые учащимся в процессе освоения программы);
* личностным (выражающим изменения личностных качеств учащегося под влиянием занятий в детском объединении).

Технология определения учебных результатов по программе дополнительного образования заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (теоретическая, практическая подготовка учащегося, общеучебные умения и навыки) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Развитие личностных качеств учащегося в процессе усвоения программы отслеживается по трём блокам личностных качеств: организационно-волевые, ориентационные, поведенческие качества личности.

Технология определения личностных качеств учащегося заключается в следующем: совокупность измеряемых показателей (терпение, воля, самоконтроль, самооценка, интерес к занятиям, конфликтность, тип сотрудничества) оценивается по степени выраженности (от минимальной до максимальной по 10-балльной шкале).

Методы диагностики, с помощью которых определяется достижение планируемых результатов: собеседование, тестирование, зачёт, контрольное задание, соревнование, наблюдение, анализ творческих работ, педагогический анализ.

Мониторинг результативности освоения программы дополнительного образования.

* 1. **6. Условия реализации программы.**

**Санитарно-гигиенические требования.** Теоретические и практические занятия проводятся на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в соответствии с требованиями техники безопасности, пожарной безопасности, санитарными нормами. Помещение хорошо освещается, имеется возможность периодического проветривания, укомплектовано аптечкой для оказания первой помощи.

Практические занятия по отработке умений и навыков в соответствии с календарным учебным графиком могут проводиться на школьной спортивной площадке, на участке местности (обязательно при наличии медицинской аптечки).

**Материально-техническое обеспечение** необходимое для реализации программы: учебный кабинет, классная доска, столы и стулья для учащихся и педагога, шкафы для хранения дидактических материалов и учебных пособий, компьютер с выходом в Интернет, принтер, бумага, мультимедиа- проектор, топографические карты, курвиметр, компасы, макет порошкового огнетушителя ОП-5, респиратор Р-2, противогазы ГП-5 и ПДФ-2Ш, штангенциркуль, лента измерительная, марля медицинская, вата медицинская, набор имитаторов ран, бинты, жгут кровоостанавливающий, салфетки марлевые медицинские, носилки, тренажёр-манекен для отработки СЛР, тренажёр-манекен для отработки навыков удаления инородного тела, костровое оборудование, лопата туристическая, верёвки, аптечка.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию программы дополнительного образования социально-педагогической направленности могут осуществлять педагоги дополнительного образования и учителя-предметники образовательного учреждения.

# Формы аттестации.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, журнал посещаемости, материалы анкетирования, тестирования, результаты зачётов и соревнований, грамоты, фото.

В начале учебного года для выявления уровня подготовленности учащихся к усвоению программы проводится начальный контроль (НК).

Для определения степени усвоения программы дополнительного образования осуществляются текущий, промежуточный и итоговый контроль. Текущий контроль (ТК) осуществляется в течение всего учебного года, промежуточный контроль (ПК) – после прохождения раздела, итоговый контроль (ИК) – в конце учебного года.

Формы аттестации: анкетирование, тестирование, зачёт, соревнование.

# Методические материалы.

Образовательный процесс по программе дополнительного образования осуществляется в очной форме через учебное занятие.

Для освоения содержания программы используются репродуктивные и продуктивные методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный.

Методы воспитания:

* + методы формирования сознания личности (рассказ, объяснение и разъяснение, этическая беседа, инструктаж, положительный пример);
	+ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (упражнение, поручение, воспитывающая ситуация);
	+ методы стимулирования поведения и деятельности (поощрение, соревнование, игра);
	+ методы контроля, самоконтроля и самооценки деятельности и поведения (педагогическое наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности).

Содержание программы предполагает большой спектр возможностей в формах организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая формы работы в рамках одного занятия.

Наиболее продуктивные формы организации учебных занятий: практическое занятие, мастер-класс, игра, соревнование, творческая мастерская.

Выполнение программы предполагает использование современных педагогических технологий: элементов игровых технологий, технологий личностно-ориентированного, развивающего обучения, информационно- коммуникационных и здоровьесберегающих технологий.

Алгоритм учебного занятия:

* + 1. этап – организационно-подготовительный (создание благоприятного микроклимата на продуктивную учебную деятельность, активизациявнимания учащихся, диагностика усвоенных на предыдущем занятии теоретических знаний и приобретённых практических навыков, сообщение темы и определение цели занятия, мотивация учебной деятельности).
		2. этап – основной (максимальная активизация познавательной деятельности учащихся на основе теоретического материала, введение пробных практических заданий с объяснением соответствующих правил или обоснованием, самостоятельное выполнение учащимися учебно- тренировочных заданий, обыгрывание ситуаций).
		3. этап – итоговый (анализ и оценка достижения цели занятия, уровня усвоения теоретических знаний и практических навыков, самооценка учащихся собственной деятельности, оценка сотрудничества, информация о литературе, которую нужно использовать к следующему занятию, определение перспектив следующего занятия).

Учебное занятие в системе дополнительного образования – творческий процесс, поэтому возможна нетрадиционная структура: изменение традиционной последовательности этапов, оригинальные методики и формы обучения.

Дидактические средства, с помощью которых обеспечивается реализация программы:

* визуальные (печатные текстовые, простые, технические (механические) средства): учебники, энциклопедии, дидактический материал; натуральные объекты, макеты, карты, плакаты; различные виды проекторов, интерактивная доска (слайд-презентации);
* аудиовизуальные (зрительно-слуховые): мультимедийные электронные средства (учебные видеоуроки и видеоролики);
* тренажёры: тренажёры-манекены для отработки навыков доврачебной помощи, компьютерные программы-тренажёры;
* универсальные: компьютер и сетевые информационные системы (локальные компьютерные сети и глобальная сеть Интернет).

#

# 7. Список литературы.

**Для педагога:**

* + - 1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
			2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательсво ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
			3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
			4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.

# Для учащихся:

1. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География. Начальный курс. 6 кл. / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова – М.: Дрофа, 2009. – 174 с.
2. Ильичёв А.А. Популярная энциклопедия выживания – М.: Издательсво ЭКСМО-Пресс, 2000. – 496 с.
3. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 5 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 174 с.
4. Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. / Е.Н. Литвинов, А.Т. Смирнов, М.П. Фролов, под ред. Ю.Л. Воробьёва – М.: ООО «Издательство АСТ», 2003. – 206 с.