

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  стр. |
| 1. Пояснительная записка  | 3 |
| 2. Учебно-тематический план | 8 |
| 3. Содержание программы | 9 |
| Контрольно-оценочные средстваУсловия реализации программыСписок литературы | 101013 |

**Пояснительная записка**

 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский за страницами учебника» разработана для развития коммуникативных умений у обучающихся при изучении иностранного (английского) языка.

**Актуальность программы**

 Данная программа рассчитана на 72 часа, при нагрузке 2 часа в неделю (36 учебных недели).

Программа предназначена для детей в возрасте 13-14 лет. (обучающихся 7 классов).

*Сроки реализации программы:*

Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа)

*Режим проведения занятий*

Занятия проводятся в первой половине дня, (согласно расписанию школы обучающиеся 7 классов посещают уроки во второй половине дня). Продолжительность одного занятия 40 минут.

 **Цель курса –** развитие и совершенствование речевых и языковых умений учащихся, необходимых для успешного межкультурного общения и для решения коммуникативно-прагматических задач.

**Задачи курса:**

1. развивать и совершенствовать предметные языковые и речевые умения и навыки (чтение, аудирование, монологическая и диалогическая речь).
2. развивать коммуникативные универсальные учебные действия.
3. развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
4. подготовить учащихся к использованию языка в практической деятельности с расширением возможностей
5. способствовать воспитанию уважения к другой культуре;
6. приобщать к общечеловеческим ценностям;
7. способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

Отбор тематики и проблематики общения на занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения английского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Курс позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности обучающихся 7х классов и развитием их творческого потенциала.

**Новизна программы**

Новизна программы состоит в том, что программа реализуется с помощью дистанционных образовательных технологий. Дистанционные образовательные технологии реализуются в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействий обучающихся и педагогических работников.

**Состав группы:** постоянный. Объединение комплектуется на основании заявлений законных представителей обучающихся. Группы формируются из обучающихся разного возраста на добровольной внеконкурсной основе.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных технологий.

Формы учебной деятельности:

- видео-занятия;

- открытые электронные библиотеки;

- сайты данного направления;

- контрольные задания по изученным темам;

- адресные дистанционные консультации;

- беседы;

- эвристические беседы;

- презентации.

**Планируемые результаты изучения курса**

**Личностные результаты освоения курса:**

1. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
2. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию).
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

 **Метапредметные результаты освоения курса:**

1. понимать на слух речь учителя, одноклассников;
2. понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
3. уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
4. расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
5. участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.
1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.
1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
1. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:
* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

 Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

 **Предметные результаты**

* Умение говорить + правильное произношение
* Умение вести диалог с учителем, составлять логичные и завершенные монологические высказывания, приводить аргументы и примеры, описывать фотографии и картинки, используя при этом правильные грамматические конструкции и богатый лексический запас. Вы улучшите произношение, будете произносить фразы без фонематических ошибок и с правильной интонацией.
* Умение понимать устную речь
* Хорошо понимать основное содержание аудиотекстов, сможете быстро отвечать на вопросы и делать другие задания из раздела аудирования, успевая в отведенное время.
* Расширить словарный запас и значительно улучшить знания грамматики, читать тексты вслух с хорошим произношением и интонацией, без словаря понимать их основное содержание и легко выполнять задания по текстовым фрагментам.
* Писать грамотно, соблюдая нормы английского языка, а также составлять личные письма и сочинения на заданные темы.

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Раздел**  | **Содержание** | **ЭОР/ЦОР** |
| 1 | Лексика | слова по темам «Внешность», «Одежда»\*Прослушать текст и выбрать правильный ответ из списка предложенных\* Прочитать текст и подобрать к нему заголовок | <https://www.yaklass.ru>https://resh.edu.ru |
| 2 | Грамматика | Видо-временные формы глагола (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкцииused to+ infinitive, be going to+ infinitive\*Стадательный залог (на элементарном уровне)\* Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных +конструкции such as, as long as, so/as/such\*Притяжательный падеж существительных\*Местоимения (*some*/*any*,*this*/*that/these/those*, *much*/*many*)\*Модальные глаголы must can could should\*Конструкции с предлогами (например: busy with, written by, look forward to)\*Числительные количественные и порядковые\*Личные, притяжательные и объектные местоимения\* Задание на грамматику - выбрать один из предложенных вариантов | <https://www.yaklass.ru>https://resh.edu.ru/ |
| 3 | Чтение | В задании на чтение проверяется правильность произношения, темп, интонация, ударения. Дети читают тексты на уроке с учителем, дома, а также записывают свои тексты на компьютер. | http://en7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 4 | Говорение | Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений). | http://en7-vpr.sdamgia.ru/ |
| 5 | Тестирование | Выполнение контрольных заданий. | http://en7-vpr.sdamgia.ru/ |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата** |
| **план** | **факт** |
| 1 | Повторение лексики по теме: «Внешность». | 6 |  |  |
| 2 | Повторение лексики по теме: « Одежда». | 6 |  |  |
| 3 | Повторение: Видо-временные формы глагола (Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Past Simple, Past Continuous, Future Simple), конструкцииused to+ infinitive, be going to+ infinitive | 6 |  |  |
| 4 | Повторение: Страдательный залог (на элементарном уровне). | 6 |  |  |
| 5 | Повторение: Сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных +конструкции such as, as long as, so/as/such. | 6 |  |  |
| 6 | Повторение: Притяжательный падеж существительных. | 4 |  |  |
| 7 | Повторение: Местоимения (*some*/*any*,*this*/*that/these/those*, *much*/*many*) . | 4 |  |  |
| 8 | Повторение: Модальные глаголы must can could should. | 2 |  |  |
| 9 | Повторение: Конструкции с предлогами (например: busy with, written by, loоk forward to). | 4 |  |  |
| 10 | Повторение: Числительные количественные и порядковые. | 4 |  |  |
| 11 | Повторение: Личные, притяжательные и объектные местоимения. | 4 |  |  |
| 12 | Чтение текстов. | 4 |  |  |
| 13 | Подготовка к описанию фотографий. | 6 |  |  |
| 14 | Описание фотографий. | 8 |  |  |
| 15 | Тестирование. | 2 |  |  |
| ИТОГО | 72 |  |  |

**Контрольно-оценочные средства**

**Способы оценивания уровня достижений обучающихся**

Проверка достигаемых обучающихся результатов производится в следующих формах:

- текущий рефлексивный самоанализ, контроль и самооценка обучающимися выполняемых заданий;

- текущая диагностика и оценка педагогом деятельности обучающихся;

- итоговая оценка деятельности и образовательной продукции обучающихся в соответствии с его индивидуальными и возрастными особенностями;

- итоговый контроль проводится в конце всего курса. Он состоит из тестирования и решения практической задачи, защиты творческого проекта.

Входящий контроль осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель − определить исходный уровень знаний обучающихся, определить формы и методы работы с учащимися.

Форма контроля: тестирование.

Уровень выполнения:

Низкий уровень: 0-64% выполненных заданий;

Средний уровень: 65-84% правильно выполненных заданий;

Высокий уровень: 85-100% правильно выполненных заданий.

Текущий контроль осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения письменных и устных работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога; взаимоконтроля, самоконтроля и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

Условия реализации программы

Программа реализуется на базе МБОУ «Муромцевский лицей».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела | Учебно - методическое обеспечение | Материально- техническое обеспечение | Информационно - образовательные ресурсы |
| Раздел «Лексика» | **Дидактические материалы:**карточки для работы над алфавитом и звуками; плакаты; видеозаписи на английском языке; англоязычные песни; методические пособия; разнообразные задания, упражнения, тематические картинки**Раздаточный материал:**тексты, карточки, упражнения и тестовый материал. | Компьютер с программным обеспечением Колонка Наушники с микрофоном | https://www.yaklass.ruhttps://resh.edu.ru |
| Раздел «Грамматика» | **Дидактические материалы:** методические пособия; разнообразные задания, упражнения, тематические картинки**Раздаточный материал:**тексты, карточки, упражнения и тестовый материал. | Компьютер с программным обеспечением Колонка Наушники с микрофоном | https://www.yaklass.ruhttps://resh.edu.ru |
| Раздел «Чтение» | **Дидактические материалы:** методические пособия; разнообразные задания, упражнения, тематические картинки**Раздаточный материал:**тексты, карточки, упражнения и тестовый материал. | Компьютер с программным обеспечением Колонка Наушники с микрофоном | https://www.yaklass.ruhttps://resh.edu.ru |
| Раздел «Говорение» | **Дидактические материалы:** методические пособия; упражнения, тематические картинки**Раздаточный материал:**тексты,карточки, упражнения и тестовый материал. | Компьютер с программным обеспечением Колонка Наушники с микрофоном | http://en7-vpr.sdamgia.ru/ |
| Раздел «Тестирование» | Тестовые задания | Компьютер с программным обеспечением Колонка Наушники с микрофоном | http://en7-vpr.sdamgia.ru/ |

**Список литературы**

1. Голицынский Ю. Б.Грамматика: Сборник упражнений.— 7-е изд., испр. и доп. —СПб.:КАРО, 2011.— 576 с.

# 2.  Смирнов Ю.А. Английский язык. Сборник устных тем для подготовки к ВПР. 5-7 классы. Пособие для учащихся. — 2-е изд., исправ. — М.: Просвещение, 2014. — 145 с.

3. Методическое пособие «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. М.: Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения). – 48 с.

4. Английский язык. Всероссийские проверочные работы. Английский язык.10 типовых вариантов. 7 класс. Серия: Всероссийские проверочные работы. Типовые варианты, авторы: Морозова Е. П., Евсеева Ю. Н., Еловикова Е. М. М.: Просвещение, 2019. – 64 с.

5. ВПР, Английский язык, 7 класс, 25 вариантов, Типовые задания, Е. Р. Ватсон. М.: Просвещение, 2020. – 185 с.

6. Английский язык. Тренировочные упражнения в формате ОГЭ (ГИА). 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / Ю.Е. Ваулина, О.Е. Подоляко. М.: Просвещение, 2017. – 117 с.

7. Аудиоприложение «Английский язык. Всероссийские проверочные работы. Английский язык. 10 типовых вариантов. 7 класс. Серия: Всероссийские проверочные работы».

**Электронные ресурсы**:

Телеграм канал «English ВПР» - [https://t.me/+lX0NUMflGjU0MDEy](https://t.me/%2BlX0NUMflGjU0MDEy)

<https://www.yaklass.ru>

<http://www.britannia.com>

<https://en7-vpr.sdamgia.ru>